

تأثير الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام 2025-1446-1445

Marisa Amalia Farkhan^{1*}, Siti Nikmatul Rochma²

^{1,2}Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

**Corresponding Author: marisaamaliafarkhan16@student.pba.unida.gontor.ac.id*

مستخلص: مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية والتي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تتأثر بعدة عوامل مساعدة أحدها الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم عند الطلاب. بحيث أنه مع الذكاء اللغوي القادر على الحصول على المعلومات المختلفة وتصبح قدرة الشخص وممارسته في فهم القراءة وبصبح الاهتمام هو القوة الدافعة للشخص في قراءة المقرء. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول. ونموذج البحث المستخدم هو البحث الكمي الحسي. تمتأخذ العينات بتنميةأخذ العينات العشوائية. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الاستبيان باستخدام استبيان ونتائج درجات ورقة عمل الطالبات. في حين أن طريقة تحليل البيانات تقييمات تحليل الانحدار المتعدد. أظهرت النتائج ما يلي: لا يوجد تأثير معنوي للذكاء اللغوي في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، حيث أظهرت قيمة دالة $R^2 = 0.450 < 0.05$. لا يوجد تأثير معنوي للاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع حيث ظهرت قيمة دالة $R^2 = 0.534 < 0.05$. لا يوجد تمازج متزامن للذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع، حيث كانت القيمة المحسوبة $F > 3.15$ وقيمة الدالة $R = 0.744 < 0.05$. والمعدل هي $R = 0.024$. لذلك، فإن متغيرين الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم هما متغيران لا يؤثران في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع.

الكلمات المفتاحية: الذكاء اللغوي، الاهتمام بالتعلم، مهارة القراءة.

خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الشائعة في إندونيسيا، ويطلب تعلمها المثابرة والتعود. ذكر ابن خلدون في كتابه "المقدمة" أن الإنسان مخلوق اجتماعي يتواصل مع الآخرين وي التواصل معهم. وتعلم لغة موحدة يمكن أن يفهمها الجميع كوسيلة لتحقيق هذا الهدف. (Zaid, 2012) وفي تعلم اللغة العربية نفسها هناك أربع مهارات يجب أن يتحلى بها الناطقون بالعربية وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. (Salis, 2016) وهذه المهارات الأربع متسللة ومرتبطة بعضها البعض. تبدأ المهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتثبتحقيقة أن كل طفل يكتسب اللغة عن طريق الاستماع إلى الأصوات قبل أن يتكلم الطفل ويقرأ ويكتب. (Huda, 2020)

واحدى مهارات اللغة العربية التي يجب على الطالب إتقانها هي مهارة القراءة. وتعتمد القراءة على المهارة اللغوية التي لها طبيعة إعادة التلقين بهدف تمية قدرات الأطفال على اللغة العربية. ويهدف تعلم مهارة القراءة إلى تدريب الطلاب على إتقان فهم الجمل العربية ونطقها بطلاقة. (Febrianingsih, 2021)

القراءة هي نشاط يمكن أن يوفر معلومات جديدة مما يقرؤه القارئ، ويتوفر معرفة جديدة ومعرفة واسعة. القراءة هي عملية معرفية للعثور على بعض المعلومات الموجودة في القراءة. هذا يعطي لفهم المحتوى الوارد في النص الذي تتم قرائته.

و يتعلق بمهارة اللغة، احدى من عوامل اللغة هو الذكاء اللغوي. والذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام اللغة بفعالية، سواء شفهيا (كراوي قصص أو محاضر أو سياسي) أو كتابيا (كشاعر أو كاتب مسرحي أو محرر أو صحفي). يشمل هذا الذكاء القدرة على التعامل مع تركيب اللغة أو بنيتها، وعلم الأصوات أو الصوتيات اللغوية، ودللات اللغة أو معانيها، والجوانب العملية أو الاستخدام الفعلي للغة. (Armstrong, 2017)

بالإضافة إلى الذكاء اللغوي، يعتبر الاهتمام بالتعلم أيضاً عاملاً يمكن أن يؤثر في تعلم الطالب. فالاهتمام بالتعلم بحد ذاته هو محرك في عملية التعلم يساعد الطلاب على تركيز انتباهم على الدرس. (Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, 2019) وفي عملية التعلم، يعتبر الاهتمام قوة محفزة تشجع الطلاب على التعلم. فالطلاب المهتمون سيكونون سعداء بالدروس، وسيستمرون في الاجتهد في التعلم. أما الطلاب الذين يفتقرن إلى الاهتمام، فسيتخذون موقفاً سلبياً تجاه الدروس. قد تكون لديهم رغبة أولية في التعلم، لكنهم يماجرون صعوبة الاستمرار في الاجتهد لغياب الدافع. (Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, 2019)

وفي معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول يتم تدريس مادة المطالعة التي تحتوي على قصص ملهمة تحمل رسائل إيجابية مأخوذة من مجموعة القصص والأحاديث النبوية الشريفة الملهمة. والقصول التي تدرس المطالعة لها دوراً ورسالة مهمة في التربية الأخلاقية للطلاب في الحياة اليومية، كما أن المطالعة هي أحدى المواد التي يمكن أن تحسن القدرة على قراءة النصوص العربية. يعلم هذا الدرس الطلاب قراءة النصوص العربية وفهمها. (Ahmad et al., 2023) وغرض تعليم اللغة العربية في درس المطالعة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرأون من الكتب وغيرها مما جيداً سريعاً من غير كد أو مشقة، ويرى أيضاً على جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه. ومع ذلك، هناك الكثير من الأخطاء في تعلم المطالعة بسبب عدم الاهتمام بإخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة وذلك بسبب عدم الإباحة والفصاحة في النطق.

وفي معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول ، المطالعة هي إحدى الدروس العربية المهمة في تعليمها. وأيضاً هذه المادة الدراسية تهدف إلى رفع مستوى كفاءة الطالبة في القراءة والكلام. يدرس هذا الدرس مباشرةً من قبل وليات الفصل، لأنهن الأكثر فهماً لمستوى المهارات اللغوية لدى الطالبات.

وبناءً على ما سبق فإن الباحثة مهتمة بمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في القدرة على القراءة على المطالعة لدى طالبات معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول. وستركز الباحثة البحث عن طالبات الصف الرابع كلية المعلمات الإسلامية التي لديهن خبرة في تعلم اللغة العربية لمدة أربع سنوات لمعرفة نتائج تعلمهن في القدرة على قراءة المطالعة متأثرات بالذكاء اللغوي أو متأثرات بعوامل أخرى.

تم اختيار الفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية عمداً لأن هذا الفصل يعادل مستوى المدرسة الثانوية. في سن السادسة عشرة يصل نمو الذكاء إلى أقصى حد، وسن الرابعة عشرة تظهر القدرة العقلية بوضوح، وينمو خيال المراهق نمواً خصباً، يتجلّى في رسوماته وكتابته وانتاجه الشعري والفنى. كما أنها فترة انتقالية من مرحلة المراهقة المتأخرة إلى مرحلة البلوغ المبكر من مرحلة نمو إلى المرحلة التالية.

إن بعض البحوث التي أجريت من قبل، هي تعزيز للمناقشة التي قام بها الباحثة، وهي ليست كالبحوث السابقة، وتركز الباحثة في مناقشة تأثير الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في القدرة على القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

الإطار النظري

1. الذكاء اللغوي

الذكاء هو القدرة على اكتساب المعلومات المجردة والتفكير والتصريف بكفاءة وفعالية. وهو أيضاً قدرة فطرية تسمح للشخص من التصرف بطريقة معينة. يمكن القول أيضاً إن الذكاء هو القدرة على التصرف بشكل هادف والتفكير بعقلانية والتعامل بفعالية مع البيئة المحيطة.

وقد صاغ هوارد غاردنر ثمانية ذكاءات، واكتشف في تطويره ذكاء جديدا بحيث يمكن تقدير أن الإنسان يمتلك تسعة ذكاءات. الذكاءات التسعة تشمل الذكاء اللغوي اللفظي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الفيزيائي الحركي، والذكاء الفكري، والذكاء الوجودي. وكل إنسان لديه ذكاء خاص به، ولكن بعضها فقط بارز في الإنسان.

2. الاهتمام بالتعلم

الاهتمام يعني شدة ميل القلب نحو الشيء، والرغبة، بينما تعريف الاهتمام هو وجود اهتمام وأخذ اهتمام والميل نحو، و الرغبة. وفي القاموس الإندونيسي الكبير يعني ميل القلب الشديد نحو الشيء والرغبة فيه. وبحسب سوجانتو فإن الاهتمام يعني تركيز الاهتمام الذي لا يولد بإرادته عن قصد، ويعتمد على الموهبة والبيئة.(Nasution, 2022) كما أن الاهتمام شخصية وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموافق. فالاهتمام وال موقف هما أساس الأحكام المسبقة، كما أن الاهتمام مهمة أيضاً في اتخاذ القرارات. وأن الاهتمام يدفع الشخص إلى القيام بنشاط بالشيء الذي جذب اهتمامه نحو الهدف الذي يريد تحقيقه. وتعتبر الاهتمام مصدر تحفيز للشخص لتشجيعه على القيام بما يريد القيام به.(Parhan, 2023)

3. مهارة القراءة

تعريف مهارة القراءة في سياق التعلم هو القدرة على اكتساب كفاءات ذكائية سريعة وملائمة في التعامل مع مشاكل التعلم. وفي الوقت نفسه، تعني القراءة عملية يتم من خلالها معالجة النصوص بطريقة نظرية ونقدية وإبداعية بهدف اكتساب فهم شامل. كما تشمل القراءة تقييم حالة النصوص، وقيمتها، ووظيفتها، وتأثيرها.(Busiri, 2020) تعتبر القراءة نشاطاً مركباً ومعقداً. تعتبر مركبة لأن عملية التعلم تتضمن عوامل داخلية وخارجية متنوعة. تشمل العوامل الداخلية الذكاء، والاهتمامات، والموافق، والمواهب، والتحفيز، وأهداف القراءة. أما العوامل الخارجية، فتشمل وسائل التعلم، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية، وتقاليد القراءة. إنها معقدة، مما يعني أن العوامل الداخلية والخارجية مترابطة، مما يشكل تسلقاً معقداً يدعم فهم القراءة.(Busiri, 2020)

4. مادة المطالعة

المطالعة لغة هي مصدر من طالع، بمعنى اطلع عليه بإدامة النظر فيه، أي القراءة.(Saidah et al., 2020) يهدف تعليم اللغة العربية في درس المطالعة إلى تعويد التلاميذ على فهم ما يقرأون من الكتب وغيرها فهما جيداً سريعاً من غير كد أو مشقة. كما يركز على جودة النطق وحسن الإلقاء، مما يسهل على السامع فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه. ومع ذلك، فإن أكثر الأخطاء في تعلم المطالعة تتمثل في عدم الاهتمام بإخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة، مما يؤدي إلى عدم الإبانة والفصاحة في النطق.

صاغت الباحثة فرض البحث لهذه مسألة البحث: هناك تأثير ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لطلابات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

1. لم يكن هناك تأثير كبير بين الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لطلابات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

2. هناك تأثير كبير بين الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لطلابات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

ونموذج البحث المستخدم هو البحث الكمي الحسي لاختبار عدة فرضية للمتغير الاجتماعي والنفسي باستخدام استبيان مغلق يوزع على المستجيبين وستتم إدارة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة بالإحصاء.. تمتأخذ العينات بتقنيةأخذ العينات العشوائية كما هو معروف، فإن عدد المجتمع في هذه الدراسة هو 668 بمعدل خطأ 10٪ أو معدل حقيقة 90٪. لذلك تمت الحصول على عينة من 62 شخصاً من جميع المجتمع. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الاستبيان باستخدام استبيان ونتائج درجات ورقة عمل الطالبات. في حين أن طريقة تحليل البيانات تقنيات تحليل الانحدار المتعدد.

اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه على الأداة الخاصة بالمتغير المستقل (الذكاء اللغوي) الذي تم تقديمها لاثنين وستين مستجيباً، يمكن ملاحظة أن أربعة عشر أداة بقيمة "r" عدد أكبر من "جدول r" (0,325) و واحدة أقل من "جدول r" (0,325) بحيث يمكن تقرير أن الأداة ليس جميعها صالحة. و اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه على الأداة الخاصة بالمتغير المستقل (الاهتمام بالتعلم) الذي تم تقديمها لاثنين وستين مستجيباً، يمكن ملاحظة أن ثمانية عشر أداة بقيمة "r" عدد أكبر من "جدول r" (0,325) بحيث يمكن تقرير أن جميع الأداة صالحة.

استناداً إلى اختبار الموثوقية في جدول المتغير X (الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم) أعلاه، يمكن ملاحظة أن رقم ألفا قد حصل على قيمة $0.855 < 0.060 < 0.0890$ بحيث يمكن القول أن الأداة المكونة من 15 عناصر المتغيرات الذكاء اللغوي و 18 عناصر المتغيرات الاهتمام بالتعلم موثوقة أم متسبة.

نتيجة البحث و البحث

تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي كما يلي: الاستبيان والملاحظة و الوثيقة. تم إجراء هذا البحث في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول في سامبيريجو، مانتنجان، نجاوى، جاوي الشرقية. سيبدأ هذا البحث من شهر يوليو 2024 إلى يناير 2025.

1. تحليل فرضية الانحدار المتعدد

بعد إجراء الاختبار التمهيدي، يتم بعد ذلك إجراء اختبار الفرضية الذي يعد أساس إثبات الفرضية لتحديد حل المسألة في صياغة المسألة التي تمت مناقشتها سابقاً. في هذه البحث، تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول. فيما يلي اختبار فرضية لنموذج الانحدار المتعدد.

(أ) اختبار T (جزئي)

تم إجراء اختبار T (الجزئي) لتحديد دلالة تأثير متغيرين مستقلين على المتغير التابع بشكل منفصل (جزئي) بافتراض أن المتغيرات الأخرى ثابتة، ومن نتائج اختبار T (الجزئي). الذي تم إجراء باستخدام PSSS الإصدار 25، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول 1

جدول الاختبار T (الجزئي)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

	(Constant)	70.123	13.594		5.158	.000
1	Kecerdasan Linguistik	.262	.344	.138	.761	.450
	Minat Belajar	-.150	.240	-.114	-.625	.534

a. Dependent Variable: Maharoh Qiro'ah
 بناءً على جدول مخرجات SPSS أعلاه، فإن قيمة sig. الذكاء اللغوي هي 0,450 وقيمة sig. الاهتمام بالتعلم هي 0.534 وهي أكبر من 0.05. هذا يدل على عدم وجود تأثير معنوي على مهارة قراءة الطالبات عند مستوى دلالة 5%. وبالنسبة لقيمة المعامل المعياري (بيتا) للذكاء اللغوي البالغة 0.138 تظهر تأثيراً إيجابياً، لكن هذا التأثير ضعيف وغير ذي دلالة بينما يظهر المعامل المعياري (بيتا) الاهتمام بالتعلم البالغ -0.114 تأثيراً سلبياً، لكن هذا التأثير ضعيف وغير ذي دلالة.

ب) اختبار F (متزامن)

تم إجراء اختبار F (المتزامن) لتحديد دلالة تأثير متغيرين مستقلين على المتغير التابع آن واحد أو معاً. ومن نتائج اختبار F (المتزامن) الذي تم إجراء باستخدام SPSS الإصدار 25، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول 2

جدول الاختبار F (المتزامن)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	49.355	2	24.677	.298	.744 ^b
	Residual	4.889.355	59	82.870		
	Total	4.938.710	61			

a. Dependent Variable: Maharoh Qiro'ah

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Kecerdasan Linguistik

بناءً على جدول مخرجات SPSS أعلاه، يظهر أن قيمة F المحسوبة هي 0.298 مع مستوى دلالة 0.744. والنتيجة التي تم الحصول عليها للجدول F هي 3.15. بناءً على هذه النتائج، تشير قيمة المحسوبة F > جدول F، أي $3.15 > 0.298$ ومستوى الدلالة $0.744 < 0.05$ إلى أن كل متغير مستقل معاً ليس له تأثير معنوي في المتغير التابع.

الاختتام والاقتراحات

بناءً على نتائج تحليل البيانات والفرضيات، استنتاج ما يلي: لا يوجد تأثير ذو دلالة معنوية للذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول. بناءً على عمود قيمة الدلالة في جدول المعامل، من المعروف أن قيمة الدلالة $0.450 < 0.05$ و $0.534 < 0.05$. وأن قيمة الدلالة أكبر من 0.05، يمكن الاستنتاج أن H_0 مقبول و H_a مرفوض بشدة، مما يعني أن الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم ليس له تأثير معنوي في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

بناءً على نتائج حساب اختبار F، من المعروف أن قيمة F المحسوبة هي 0.298 بمستوى دلالة 0.744. والنتيجة التي تم الحصول عليها لجدول F هي 3.15. وبناءً على هذه النتائج، فإن القيمة المحسوبة F > جدول F، أي $3.15 > 0.298$ ومستوى الدلالة $0.744 < 0.05$. فإن H_0 مقبول و H_a مرفوضة، أي أنه لا يوجد تأثير معنوي متزامن أو معاً من الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

بعد عرض الاستنتاجات بأن الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم ليس لهما أي تأثير في مهارة القراءة لدى طالبات، تم تقديم الاقتراحات التالية بخصوص هذا البحث:

بالنسبة للمدرسة، من المعروف أن الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم مهمان، لكنهما ليسا دائمًا مؤشران رئيسيان في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. لذا على المدرسة أن تبحث في شخصية الطالبات حتى تتمكن من معرفة كيف وماذا تفعل في تعليم اللغة العربية.

وبالنسبة للباحثين المستقبليين، على الرغم من أن هذه البحث لا تقدم النتائج المرجوة، إلا أنه من المأمول أن تكون نتائج هذه البحث مرجعاً لإجراء المزيد من البحوث، وعلى الباحثين المستقبليين استكشاف متغيرات أخرى قد يكون لها تأثير أكبر من هذا البحث.

قائمة المصادر والمراجع

- Achmad, B. (2020). *Keterampilan membaca (Perspektif Bahasa Arab)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Ain, R. N., & Ain, S. Q. (2024a). Kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Kependidikan*, 13(1). <https://jurnaldidaktika.org>
- Ain, R. N., & Ain, S. Q. (2024b). Kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Kependidikan*, 13(1). <https://jurnaldidaktika.org>
- Amaliyatul, S. N., & Mukhlisin. (2020). Pembentukan kecerdasan linguistik dan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa madrasah tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 61.
- Armstrong, T. (2017). *Multiple intelligences in the classroom* (4th ed.). Sonoma, California: ASCD Publishing.
- Busiri, A. (2020). *Keterampilan membaca (Perspektif Bahasa Arab)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Dewi Nuraeni, & Ammar, A. (2020). Pelaksanaan pembelajaran Muthola'ah di MA Ibnu Qoyyim Putri kelas Takhasus tahun ajaran 2018/2019 (ditinjau dari kemampuan tarjamah). *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5(1), 32–45. <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-03>
- Fauzy, H., Abidin Arief, Z., & Muhyani. (2019). Strategi motivasi belajar dan minat belajar dengan hasil belajar Bahasa Arab. *Tawazun Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112–127. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2, 23.
- Hanifal Fauzy, A. H., Abidin Arief, Z., & Muhyani. (2019). Strategi motivasi belajar dan minat belajar dengan hasil belajar Bahasa Arab. *Tawazun Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112–127. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>

- Huda, M. (2020). Problematika kemampuan menyimak mahasiswa dalam pembelajaran menyimak Bahasa Arab. *Arabia*, 12(2), 171. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8634>
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi perkembangan suatu pendekatan perkembangan rentang kehidupan* (Ed. 5). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- تأثير استيعاب أساليب المطالعة. (2022). محمودي، إ.، مالحة، س. أ.، & جامعة دار السلام غونتور. (كتاب القراءة الرشيدة) على الإنشاء العربي. *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 14(1), 103–124.
- Maimunah, B. (2014). *Psikologi pendidikan* (Cet. 1). Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
- Nasution, J. S. (2022). Hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100–115.
- Nirma Novita, dkk. (2022). Hubungan kecerdasan verbal linguistik dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas tinggi SD Impres 12/79 Jeppe'e Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. *Journal of Educational and Language Research*, 2(1), 20.
- Parhan, M. S. (2023). Hubungan sistem pembelajaran daring dengan minat belajar Bahasa Arab siswa MTs Nuril Huda Tarub Grobogan. *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 2(1), 1–15. <https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi>
- Saidah, M. A., Anwar, H. S., & Subakir, F. (2020). The implementation of selective method of Muthola'ah lesson at Darussalam Gontor. *Jurnal At-Ta'dib*, 1(1), 16–28. <http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v1i1.4822>
- Salis, N. (2016). Kemampuan pengurus rayon dalam ta'bir tahriri di Pondok Modern Darussalam Gontor (Studi Analisis Deskriptif). *At-Ta'dib*, 11(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v11i2.784>
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Zaid, A. H. (2012). Pendekatan komunikatif dalam pengajaran Bahasa Arab (pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor). *At-Ta'dib*, 7(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v7i2.77>
- أصول التربية والتعليم (الجزء الثالث، الطبعة الثالثة). فونوروكو: دار السلام للطباعة. (2011). الدراسي، قسم المنهج والنشر.
- أصول التربية والتعليم (الجزء الرابع، الطبعة الثالثة). فونوروكو: دار السلام للطباعة. (2011). الدراسي، قسم المنهج والنشر.