

PENGGUNAAN METODE MIMICRY MEMORIZATION DALAM PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH HAURGEULIS

Hifni Mevin Miavara

Institut Agama Islam Az-Zaytun Indonesia (IAI AL-AZIS)

Korespondensi penulis: Meivinmeivin558@gmail.com

Wiena Safitri

Institut Agama Islam Az-Zaytun Indonesia (IAI AL-AZIS)

Email : wiena@iai-alzaytun.ac.id

Moh. Mas'ud Arifin

Institut Agama Islam Az-Zaytun Indonesia (IAI AL-AZIS) Negeri Semarang

Email : masud@iai-alzaytun.ac.id

***Abstract.** The aim of this research is to find out how the use of the mimicry-memorization method in mastering mufradat in Arabic learning in class VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis, and the factors that influence the use of the mimicry-memorization method in mastering mufradat in learning Arabic in class VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis. This research uses descriptive qualitative research with observation, interview and documentation techniques. The results of this study can be concluded that the use of the mim-mem method in mastering mufradat in Arabic learning in class VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis is in accordance with the steps of learning activities, there are supporting factors in the form of facilities and inhibiting factors in the form of teacher factors, consisting of background teacher education and teacher teaching experience; and student factors, namely student interest, student attention and student activity.*

***Keywords:** method, mufrodat, memorizing.*

Abstrak. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode mimicry-memorization dalam penguasaan mufradat pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis, dan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode mimicry-memorization dalam penguasaan mufradat pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode mim-mem dalam penguasaan mufradat pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis sudah sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran, terdapat faktor pendukung berupa sarana dan faktor penghambatnya berupa faktor guru, terdiri dari latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar guru; dan faktor siswa, yaitu minat siswa, perhatian siswa dan aktivitas siswa.

Kata Kunci: metode, mufrodat, memorizing.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan pemerintah melalui kegiatan bimbingan pelajaran dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat (Maimunah, 2009: 5). Pendidikan diselenggarakan buat peserta didik agar dapat memainkan peran pada aneka macam lingkungan kehidupan secara tepat, pada masa yang akan tiba.

Pada proses belajar mengajar ada komponen yang sebagai bagian yang tidak dapat dipisahkan dengan proses belajar mengajar itu sendiri. Komponen tersebut adalah guru, siswa, bahan atau materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan media pembelajaran. Salah satu faktor utama yang menentukan mutu pendidikan adalah seorang pengajar. Gurulah yang berada di garda terdepan dalam membangun kualitas sumber daya manusia. Di tangan gurulah akan didapatkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademik, skill (keahlian), kematangan emosional, dan moral pula spiritual (Kusnandar, 2011: 40).

Sementara seorang guru diperlukan memiliki metode dalam proses pembelajaran demi menunjang pembelajaran agar tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Biasanya yang menjadi salah satu faktor penyebab kesulitan belajar peserta didik adalah metode pembelajaran guru yang tidak bisa diterima oleh peserta didik dan terkesan kurang menarik. Metode pembelajaran yang masih mendominasi yaitu dengan ceramah yang akan membuat peserta didik merasa cepat jenuh sehingga peserta didik akan asyik sendiri bahkan membuat kegaduhan ketika guru menyampaikan materi, sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai, yang akan mengakibatkan menurunnya kualitas belajar mengajar dan akan mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik itu sendiri.

Pembelajaran bahasa Arab sudah lama diterapkan di Indonesia. Namun, hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Hanya beberapa orang saja yang paham dan mengerti bahasa Arab. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan, problem pengajaran bahasa Arab tersebut sekarang sangat perlu mendapatkan penanganan yang serius. Karena bahasa Arab sekarang ini sudah diresmikan sebagai bahasa Internasional. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia harus ditingkatkan lagi kualitasnya, lebih khususnya guru pengajar bahasa Arab.

Dalam mata pelajaran bahasa Arab penguasaan mufradat menjadi kunci bagi peserta didik untuk memahami materi dalam pembelajaran bahasa Arab. Kurangnya penguasaan mufradat merupakan masalah yang menjadikan sulitnya mengembangkan materi pada jenjang berikutnya. Sedangkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab sangat menentukan hasil belajar bahasa Arab dari peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 07 Oktober 2021 di SMP Muhammadiyah Haurgeulis, diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis belum menggunakan metode *mimicry-memorization* dalam proses mengajar. Disamping itu bahwa minimnya siswa minat belajar bahasa Arab dikarenakan beberapa hal, antara lain siswa berasumsi bahwa bahasa Arab itu sulit, metode pembelajaran yang membosankan serta kurangnya perangkat belajar seperti buku paket bahasa Arab. Penggunaan metode *mimicry-memorization* di SMP Muhammadiyah Haurgeulis dapat menjadi solusi dalam berbagai permasalahan yang dihadapi siswa karena metode *mimicry-memorization* memberikan peluang kepada siswa untuk lebih aktif, serta dapat diterapkan tanpa menggunakan buku paket.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *mimicry-memorization* dalam penguasaan mufradat pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis, dan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode *mimicry-memorization* dalam penguasaan mufradat pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis.

Beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Akhilatul 'Ain (2016) "*Penerapan Metode Mimicry-Memorization dalam Pembelajaran Mufradat di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes*". Penelitian lainnya dilakukan oleh Emma Noviana Hartati (2017) "*Pengaruh Metode Mimicry-Memorization terhadap Tingkat Kemampuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 dan 8 di MTs Maguwoharjo Yogyakarta*". Penelitian lainnya dilakukan oleh Rahmi (2018) "*Penerapan Metode Mimicry-Memorization dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab pada Siswa kelas VIII MTs Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar*".

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan kualitatif ini diambil karena dalam penelitian ini sasaran atau objek penelitian dibatasi agar data-data yang diambil dapat digali sebanyak mungkin serta agar dalam penelitian ini tidak dimungkinkan adanya pelebaran objek penelitian. penelitian kualitatif menggunakan metode kualitatif yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis. Berdasarkan data yang diperoleh, jumlah siswa SMP Muhammadiyah Haurgeulis tahun 2021/2022 adalah 165 siswa. Namun populasi dalam penelitian ini tidak semuanya dijadikan sampel penelitian, hanya beberapa orang yang diambil dari 165 siswa yang menjadi populasi dalam penelitian adalah kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis. Disini peneliti mengambil keseluruhan siswa kelas VIII B yang terdiri dari 23 siswa untuk meneliti alasan mereka susah dalam menghafal mufradat dan alasan mereka tidak menyukai pelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Haurgeulis yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 3 Haurgeulis Indramayu. Penelitian ini dilakukan selama empat minggu pada tanggal 07 Oktober – 03 November 2021.

Dalam pengumpulan data ini dipergunakan beberapa teknik yaitu observasi, dimana peneliti terlibat langsung dengan objek maupun subjek yang sedang diteliti. Wawancara, peneliti gunakan kepada peserta didik kelas VIII B, dan guru bahasa Arab. Dokumentasi, meliputi gambaran umum lokasi penelitian, keadaan siswa, guru bahasa Arab dan riwayat pendidikan beliau, staf tata usaha, keadaan fasilitas yang dimiliki sekolah serta dokumen atau file rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab.

Teknik analisis data terdapat reduksi data, penyajian data, yang meliputi mengenai proses penggunaan metode mimicry-memorization pada penguasaan mufradat pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Hauregeulis dan conclusion drawing/verification, yang peneliti peroleh berdasarkan hasil observasi, wawancara serta dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan selama 4 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama peneliti mengamati cara guru mengajar dan pertemuan ke 2, ke 3 dan ke 4 peneliti bertindak sebagai guru yang mengajar di kelas VIII B menggantikan guru bahasa Arab.

Setelah peneliti mengumpulkan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti juga mencari data peserta didik kelas VIII B dengan membuat google form untuk diisi peserta didik. Hal ini dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui pendapat mereka tentang cara mengajar peneliti saat mengajar di kelas VIII B, dan alasan mereka susah dalam menghafal mufradat.

Adapun hasil yang ditemukan ada sekitar 15 orang yang merespon dikarenakan ada yang tidak mempunyai HP untuk mengisinya, lalu peneliti membagikan selebaran kepada 8 orang yang tidak menjawab dengan harap mereka bisa mengisinya. Adapun hasil dari jawaban siswa kelas VIII B sebanyak 16 orang menjawab alasan mereka susah dalam menghafal adalah karena mereka masih banyak yang belum bisa baca tulisan Arab dan juga kurangnya motivasi untuk menghafalnya. Sedangkan 7 orang menjawab mudah menghafal mufradat karena mereka sudah bisa membaca tulisan Arab walaupun dari segi motivasi mereka juga kurang harus dipaksakan untuk menghafal.

1. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penggunaan metode mimicry-memorization dalam penguasaan mufradat siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis

A. Faktor Pendukung

a. Sarana

Berdasarkan hasil pengamatan dan hasil dari wawancara dengan guru bahasa Arab memaparkan bahwa salah satu factor pendukung ialah kondisi atau keadaan sekolah tersebut yang sudah menyediakan lab bahasa sebagai pendukung proses pembelajaran siswa, karena siswa menerima materi bukan hanya di kelas saja tetapi bisa di lab bahasa tersebut.

B. Faktor Penghambat

a. Faktor Guru

1) Latar belakang Pendidikan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, bahwa guru yang mengajar pelajaran tersebut adalah lulusan S1 Pendidikan Biologi di Universitas Terbuka (UPBJJ) Bandung pada tahun 2015. Latar belakang pendidikan guru tidak linier dengan apa yang diajarkan di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa kemungkinan besar guru tidak menguasai dasar-dasar pendidikan bahasa khususnya bahasa Arab, karena mata pelajaran yang guru pegang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan guru.

2) Pengalaman Mengajar

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu ibu Eka Rizky Nur Maulia, S.Pd, bahwasanya pengalaman mengajar beliau dari tahun 2009 dan beliau pada saat itu mengajar IPA, kemudian pada tahun 2016 sampai sekarang beliau mengajar bahasa Arab karena menggantikan guru sebelumnya yang keluar dengan alasan mengurus anak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik kelas VIII B dapat diketahui bahwa siswa menyatakan cara guru mengajarkan pembelajaran bahasa Arab sulit karena guru hanya memberikan tugas tanpa adanya penjelasan.

b. Faktor Siswa

1) Minat Siswa

Dalam hal ini peneliti mengukur minat siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis terhadap pembelajaran bahasa Arab melalui google form yang telah peneliti tanyakan tentang pendapat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab. Banyak dari mereka yang menjawab sangat senang saat peneliti menggantikan bu Eka dalam mengajar bahasa Arab, karena disini peneliti mengajar bahasa Arab menggunakan metode mim-mem yang mengharuskan peneliti mengeluarkan suara dengan keras dan lantang sehingga mereka tidak mengobrol sendiri atau bermain HP saat pembelajaran berlangsung.

2) Perhatian Siswa

Adapun mengenai perhatian siswa pada saat kegiatan inti pembelajaran mengenai mufradat (kosakata) dilakukan, banyak siswa yang menjawab mereka selalu memperhatikan apa yang disampaikan peneliti saat mengajar, namun ada juga siswa yang tidak memperhatikan saat peneliti mengajar dan malah asyik dengan teman sebangkunya. Tetapi peneliti menegurnya dan menanyakan kembali tentang pelajaran yang telah peneliti ajarkan.

3) Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa meliputi menyimak, mendengarkan, melafalkan kosakata secara bersama-sama dan menghafalkan kosakata yang telah diajarkan oleh peneliti kepada siswa. Selain itu aktivitas lain yang berkaitan dengan kerja kelompok atau diskusi yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa kelas VIII B yang telah peneliti cukup tergolong baik karena pada saat peneliti menyuruh siswa membuat kelompok mereka sangat antusias tetapi ada juga yang menyendiri, namun

itu tidak menjadi masalah karena ketika peneliti menyuruh mereka untuk maju mereka dapat mengatakan kosakata dengan serempak walaupun pertamanya harus disuruh untuk maju kedepan.

2. Hasil penggunaan metode mimicry-memorization dalam penguasaan mufradat siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis

Berdasarkan hasil observasi dan pengalaman yang dilakukan oleh peneliti pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan metode mimicry-memorization. Peneliti sudah melakukan tahapan-tahapan pembelajaran yaitu 1) tahap perencanaan yang mana peneliti pada tahap ini sudah menyiapkan silabus dan RPP sebagai langkah awal pembelajaran harapannya agar prosesnya nanti berjalan sesuai dengan prosedur yang sudah direncanakan, 2) tahap pelaksanaan dengan metode mimicry-memorization ini peneliti sudah melaksanakan secara procedural proses pembelajaran, yang mana peneliti melafalkan kosakata beserta artinya kemudian siswa diminta untuk mengikuti pelafalan peneliti secara benar dan dilakukan sebanyak 3 kali. Kemudian peneliti meminta siswa untuk melafalkannya kembali sebagai proses penghafalan sebanyak 3 kali beserta artinya, dan yang ke 3) tahap evaluasi, pada tahap ini peneliti memberikan reward kepada siswa yang mampu menghafalkan 5 mufradat dan mau maju ke depan untuk menyetorkan mufradat tersebut.

Jadi kesimpulan yang peneliti dapat adalah, bahwa penggunaan metode mim-mem dalam penguasaan mufradat pada pembelajaran bahas Arab di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis sangat efektif untuk digunakan sebagai metode pembelajaran, dapat dilihat dari tes lisan yang peneliti gunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menghafalkan kosakata bahasa Arab.

tabel. 1 Skor rata-rata tes lisan Siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis

No	Aspek yang dinilai	Skor rata-rata
1.	Pelafalan	70,8
2.	Keberanian	74,4
3.	Pilihan Kata	68,5
4.	Kecepatan Menjawab	65,5
Rata-rata		69,8

Berdasarkan Tabel.1 tentang lampiran form penilaian tes lisan siswa, yang diambil dari pengalaman peneliti ketika menguji tes lisan siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis pada pertemuan terakhir. Adapun aspek-aspek yang dinilai meliputi: pelafalan, keberanian, pilihan kata, dan kecepatan menjawab.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam proses penggunaan metode mimicry-memorization, ada satu faktor pendukung yaitu sarana dan dua faktor penghambat yaitu faktor guru dan faktor siswa. Faktor guru terdiri dari latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar guru. Sedangkan faktor siswa yaitu minat siswa, perhatian siswa dan aktivitas siswa.

Pembelajaran dengan menggunakan metode mimicry-memorization dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosakata pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurgeulis. Hal ini dapat dilihat dari tes lisan yang diadakan oleh peneliti, walaupun membutuhkan waktu yang lama untuk siswa menghafal namun metode ini sangat cocok untuk diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab

Saran

Adapun beberapa saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang penggunaan metode mimicry-memorization dalam penguasaan mufradat bahasa Arab adalah:

- a. peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengaitkan pembelajaran dengan realitas kehidupan, sehingga siswa tidak hanya menghafal kosakatanya saja, namun lebih dari itu, siswa dapat menggunakan secara aktif kosakata dan materi yang dipelajari di kehidupan sehari-hari.
- b. peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber (referensi) yang terkait dengan metode menghafal kosakata maupun metode mimicry-memorization agar hasil penelitian dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.
- c. peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam seluruh proses penelitian, baik dari persiapan, proses hingga akhir penelitian, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

PUSTAKA ACUAN

- 'Ain, Akhilatul. 2016. *Penerapan Metode Mimicry-Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes Tahun Pelajaran 2015/2016*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Aini, Syarifah dan Mu'alim Wijaya. 2018. *Metode Mimicry-Memorization dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah*. Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan. Vol. 6. No. 1. Mei 2018.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Binti Maimunah. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Bogdan, Roberth C dan Sari Knopp Biklen. 1982. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Faisal, Sanapiah. 1990. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasinya*. Malang: Yayasan Asih Asah Asuh (YA3).
- Hamid, M.Abdul dan Mustofa, Bisri. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hartati, Emma Noviana. 2017. *Pengaruh Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Methods) Terhadap Tingkat Kemampuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 dan 8 di MTsN Maguwoharjo Yogyakarta*.
- Hidayat, A. Aziz Alimul. 2006. *Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia: Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Kridalaksana, Harimurti. 1993. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Kusnandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementerian Agama. 2015. *Buku Siswa Bahasa Arab*. Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Lofland, John dan Lyn H. Lofland. 1984. *Analyzing Social Settings: A Guide to Qualitative*

- Observation and Analysis*, Belmont, Cal: Wads Worth Publishing Company.
- Madjid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J. Lexy. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT RinekaCipta.
- Muhajir, Noeng. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi SuperEfektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, H.B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: Univ Sebelas Maret.
- Suyadnya, Wayan dan Siti, Khalifah. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.