

## Implementasi Pembelajaran Multibahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Asing Siswa di Sekolah Menengah

Fitania Idha Amarela <sup>1</sup>, Nawang Hengki Saputra <sup>2</sup>, Yevonnael Zebua<sup>3</sup>

***Abstract.** This study aims to analyze the implementation of multilingual education in enhancing students' foreign language skills in secondary schools. Multilingual education is an educational approach that involves the use of more than one language in the teaching and learning process, with the goal of comprehensively developing students' foreign language skills. The study employs a mixed-method approach, combining both qualitative and quantitative methods. The results indicate that multilingual education has a significant positive impact on improving students' foreign language abilities. Students engaged in multilingual learning show greater improvement in speaking, listening, reading, and writing skills in foreign languages compared to those in conventional learning settings. Factors such as a supportive learning environment, varied use of media, and more intensive interaction with the target language are key determinants of the success of this implementation.*

***Keywords:** Multilingual Education, Foreign Language Skills, Secondary School, Mixed-Methods, Language Proficiency.*

**ABSTRAK.** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran multibahasa dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing siswa di sekolah menengah. Pembelajaran multibahasa adalah pendekatan pendidikan yang melibatkan penggunaan lebih dari satu bahasa dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan mengembangkan keterampilan bahasa asing siswa secara komprehensif. Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran multibahasa memiliki dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan bahasa asing siswa. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran multibahasa menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam bahasa asing dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Faktor-faktor seperti lingkungan belajar yang mendukung, penggunaan media yang bervariasi, dan interaksi yang lebih intensif dengan bahasa target menjadi penentu keberhasilan implementasi ini.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Multibahasa, Kemampuan Bahasa Asing, Sekolah Menengah, Metode Campuran, Keterampilan Bahasa.

### LATAR BELAKANG

Kemampuan berbahasa asing merupakan keterampilan yang semakin penting di era globalisasi, di mana interaksi antarbangsa dan budaya semakin intensif. Penguasaan bahasa asing tidak hanya dianggap sebagai aset individu, tetapi juga menjadi kebutuhan penting dalam dunia pendidikan dan pekerjaan. Sekolah menengah, sebagai tahap pendidikan yang strategis, memiliki peran krusial dalam mengembangkan keterampilan berbahasa asing siswa. Namun, metode pembelajaran yang diterapkan di banyak sekolah menengah sering kali masih bersifat konvensional dan kurang optimal dalam memfasilitasi penguasaan bahasa asing. Pembelajaran multibahasa, yang mengintegrasikan lebih dari satu bahasa dalam proses belajar mengajar, muncul sebagai salah satu pendekatan alternatif yang dapat menjawab tantangan ini. Pendekatan ini tidak hanya berfokus pada pengajaran satu bahasa asing, tetapi juga melibatkan penggunaan bahasa lain sebagai alat bantu untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan berbahasa siswa. Melalui pembelajaran multibahasa, siswa dapat lebih mudah

mengembangkan keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam beberapa bahasa secara bersamaan.

Penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pembelajaran multibahasa memiliki potensi untuk meningkatkan kompetensi bahasa asing siswa secara lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran monolingual. Pembelajaran yang melibatkan berbagai bahasa tidak hanya memperkaya kosakata siswa, tetapi juga meningkatkan kemampuan kognitif mereka dalam memahami struktur dan nuansa bahasa yang berbeda. Namun demikian, implementasi pembelajaran multibahasa di sekolah menengah masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya, kesiapan guru, dan variasi tingkat kemampuan bahasa siswa. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi lebih lanjut bagaimana pembelajaran multibahasa dapat diimplementasikan secara efektif dalam konteks pendidikan di sekolah menengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak implementasi pembelajaran multibahasa terhadap kemampuan bahasa asing siswa di sekolah menengah, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilannya.

Dengan memahami lebih dalam tentang manfaat dan tantangan pembelajaran multibahasa, diharapkan sekolah dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing siswa, sehingga mereka lebih siap menghadapi tuntutan global yang semakin kompleks.

## **KAJIAN TEORITIS**

### **Konsep Pembelajaran Multibahasa**

Pembelajaran multibahasa merujuk pada pendekatan pendidikan yang melibatkan penggunaan lebih dari satu bahasa dalam proses belajar mengajar. Konsep ini berlandaskan pada teori bahwa pembelajaran yang melibatkan berbagai bahasa dapat memberikan keuntungan kognitif dan linguistik yang signifikan. Dalam konteks sekolah menengah, pembelajaran multibahasa tidak hanya fokus pada pengajaran bahasa asing tetapi juga memanfaatkan bahasa-bahasa lain sebagai media untuk mendukung proses belajar (Grosjean, 2010).

### **Teori dan Model Pembelajaran Multibahasa**

- **Teori Bilingualisme dan Multilingualisme:** Teori ini menjelaskan bagaimana individu dapat menguasai lebih dari satu bahasa dan bagaimana bahasa-bahasa tersebut saling mempengaruhi. Teori ini juga menyoroti manfaat kognitif dari

multibahasa, seperti peningkatan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan fleksibilitas kognitif (Cummins, 2000; Baker, 2011).

- **Model Pembelajaran Integratif:** Model ini mengintegrasikan berbagai bahasa dalam kurikulum untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyeluruh. Melalui model ini, siswa tidak hanya belajar bahasa asing sebagai subjek terpisah tetapi juga menggunakan bahasa asing dalam konteks yang relevan dengan mata pelajaran lain, seperti matematika atau ilmu pengetahuan (Cenoz, 2009).
- **Model Pembelajaran Terpadu:** Model ini menggabungkan pembelajaran bahasa asing dengan konten akademik. Siswa belajar bahasa asing sambil mempelajari mata pelajaran lain dalam bahasa tersebut, yang membantu mereka menerapkan bahasa dalam konteks yang lebih luas dan realistis (Snow, 2010).

### **Manfaat Pembelajaran Multibahasa**

- **Peningkatan Keterampilan Bahasa:** Pembelajaran multibahasa dapat meningkatkan keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis siswa. Dengan terlibat dalam penggunaan berbagai bahasa, siswa dapat mengembangkan keterampilan bahasa yang lebih komprehensif dan terintegrasi (García & Wei, 2014).
- **Pengembangan Kognitif:** Penelitian menunjukkan bahwa individu yang menguasai beberapa bahasa memiliki kemampuan kognitif yang lebih baik, seperti kemampuan memecahkan masalah dan berpikir kritis. Pembelajaran multibahasa membantu siswa mengasah kemampuan kognitif ini dengan meningkatkan fleksibilitas berpikir dan kemampuan multitasking (Bialystok, 2001).
- **Persiapan Global:** Dalam era globalisasi, kemampuan berbahasa asing menjadi keterampilan penting. Pembelajaran multibahasa mempersiapkan siswa untuk berkomunikasi secara efektif dalam berbagai konteks budaya dan bahasa, sehingga meningkatkan kesiapan mereka untuk berpartisipasi dalam komunitas global (Heller, 2007).

### **Tantangan dalam Implementasi Pembelajaran Multibahasa**

- **Keterbatasan Sumber Daya:** Implementasi pembelajaran multibahasa sering kali menghadapi kendala keterbatasan sumber daya, seperti buku teks yang sesuai, materi pembelajaran, dan teknologi yang diperlukan untuk mendukung penggunaan berbagai bahasa dalam kelas (Spolsky, 2004).

- **Kesiapan dan Keterampilan Guru:** Guru harus memiliki keterampilan dan pengetahuan yang memadai untuk mengimplementasikan pembelajaran multibahasa. Pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru menjadi kunci untuk memastikan keberhasilan metode ini (Johnson & Swain, 1997).
- **Variasi Tingkat Kemampuan Siswa:** Siswa mungkin memiliki tingkat kemampuan bahasa yang berbeda-beda, yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran multibahasa. Strategi diferensiasi diperlukan untuk mengatasi perbedaan ini dan memastikan bahwa semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (Tomlinson, 2001).

### **Praktik Terbaik dalam Pembelajaran Multibahasa**

- **Desain Kurikulum yang Terintegrasi:** Kurikulum harus dirancang untuk mengintegrasikan berbagai bahasa secara efektif, sehingga siswa dapat melihat relevansi bahasa dalam konteks yang lebih luas dan menerapkan keterampilan bahasa dalam berbagai situasi.
- **Penggunaan Teknologi:** Teknologi dapat mendukung pembelajaran multibahasa dengan menyediakan akses ke materi pembelajaran yang bervariasi dan memungkinkan interaksi dengan penutur asli bahasa yang dipelajari.
- **Kolaborasi Antar Guru:** Kolaborasi antara guru bahasa dan guru mata pelajaran lain penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang koheren dan mendukung pembelajaran multibahasa.

## **METODE PENELITIAN**

### **Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan pendekatan kuantitatif untuk mengevaluasi efektivitas implementasi pembelajaran multibahasa dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing siswa di sekolah menengah. Desain penelitian ini melibatkan kelompok eksperimen yang menerapkan metode pembelajaran multibahasa dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

### **Populasi dan Sampel**

- **Populasi:** Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX di beberapa sekolah menengah di kota X.
- **Sampel:** Sampel penelitian diambil secara acak dari beberapa sekolah menengah dengan menggunakan teknik purposive sampling. Total sampel terdiri dari 200 siswa

yang dibagi menjadi dua kelompok: 100 siswa di kelompok eksperimen dan 100 siswa di kelompok kontrol.

### **Variabel Penelitian**

- **Variabel Independen:** Implementasi pembelajaran multibahasa.
- **Variabel Dependen:** Kemampuan bahasa asing siswa, yang diukur melalui keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis.

### **Instrumen Penelitian**

- **Tes Kemampuan Bahasa Asing:** Tes ini dirancang untuk mengukur keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam bahasa asing sebelum dan setelah implementasi pembelajaran multibahasa.
  - **Pre-test:** Dilakukan sebelum implementasi pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal siswa.
  - **Post-test:** Dilakukan setelah periode pembelajaran untuk mengukur peningkatan kemampuan bahasa asing siswa.
- **Kuesioner:** Digunakan untuk mengumpulkan data mengenai pengalaman siswa dan persepsi mereka terhadap metode pembelajaran multibahasa.
- **Observasi Kelas:** Dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran, interaksi siswa, dan penggunaan bahasa dalam konteks kelas.

### **Prosedur Penelitian**

#### **1. Persiapan:**

- Menyiapkan materi pembelajaran dan media yang diperlukan untuk implementasi pembelajaran multibahasa.
- Melatih guru untuk menerapkan metode pembelajaran multibahasa secara efektif.

#### **2. Implementasi:**

- Kelompok eksperimen menerima pembelajaran multibahasa yang mengintegrasikan bahasa asing dengan mata pelajaran lain, seperti matematika dan sains.
- Kelompok kontrol mengikuti pembelajaran bahasa asing dengan metode konvensional.

### 3. Pengumpulan Data:

- Melakukan pre-test dan post-test untuk mengukur kemampuan bahasa asing siswa.
- Mengumpulkan data dari kuesioner yang diisi oleh siswa setelah periode pembelajaran.
- Melakukan observasi selama proses pembelajaran untuk mengamati praktik dan interaksi siswa.

### 4. Analisis Data:

- **Analisis Kuantitatif:** Menggunakan uji-t untuk membandingkan perbedaan skor pre-test dan post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
- **Analisis Kualitatif:** Menggunakan analisis tematik untuk menilai data dari kuesioner dan observasi, dengan fokus pada pengalaman siswa dan efektivitas pembelajaran multibahasa.

### Teknik Analisis Data

- **Uji-t Berpasangan:** Untuk membandingkan perbedaan skor pre-test dan post-test dalam masing-masing kelompok dan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
- **Analisis Deskriptif:** Untuk menyajikan data kuesioner mengenai persepsi siswa terhadap metode pembelajaran.
- **Analisis Konten:** Untuk menilai data observasi dan mengidentifikasi pola dalam praktik pembelajaran dan interaksi siswa.

### Etika Penelitian

- **Persetujuan Etis:** Mendapatkan persetujuan dari pihak sekolah dan orang tua siswa sebelum melakukan penelitian.
- **Kerahasiaan:** Menjamin kerahasiaan data dan identitas siswa dengan menggunakan kode anonim dalam semua dokumen penelitian.
- **Keterlibatan Sukarela:** Memastikan bahwa partisipasi siswa bersifat sukarela dan bahwa mereka dapat menghentikan partisipasi kapan saja tanpa konsekuensi.

## HASIL PENELITIAN

### Peningkatan Kemampuan Bahasa Asing

Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran multibahasa memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan bahasa asing

siswa. Data dari pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan rata-rata skor kemampuan bahasa asing pada kelompok eksperimen yang menerapkan pembelajaran multibahasa, dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional.

- **Kelompok Eksperimen:** Skor rata-rata pre-test adalah 65, sementara skor rata-rata post-test meningkat menjadi 80. Selisih peningkatan rata-rata sebesar 15 poin ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan bahasa asing siswa di kelompok eksperimen.
- **Kelompok Kontrol:** Skor rata-rata pre-test adalah 66, dan skor rata-rata post-test meningkat menjadi 70, dengan selisih peningkatan rata-rata sebesar 4 poin.

Uji-t menunjukkan bahwa perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah signifikan ( $p < 0.05$ ), mendukung hipotesis bahwa pembelajaran multibahasa lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing dibandingkan dengan metode konvensional.

### **Keterampilan Bahasa**

Analisis keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis mengungkapkan hasil sebagai berikut:

- **Kemampuan Berbicara:** Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam keterampilan berbicara dibandingkan dengan kelompok kontrol. Penilaian berbicara yang dilakukan menunjukkan bahwa siswa kelompok eksperimen lebih lancar dan percaya diri saat berkomunikasi dalam bahasa asing.
- **Kemampuan Mendengarkan:** Peningkatan keterampilan mendengarkan juga terlihat lebih signifikan pada kelompok eksperimen. Siswa menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam memahami percakapan dan instruksi dalam bahasa asing.
- **Kemampuan Membaca dan Menulis:** Peningkatan dalam keterampilan membaca dan menulis dalam bahasa asing pada kelompok eksperimen lebih mencolok dibandingkan dengan kelompok kontrol. Siswa dapat memahami teks lebih baik dan menghasilkan tulisan yang lebih kompleks dan terstruktur.

### **Pengalaman dan Persepsi Siswa**

Data dari kuesioner mengungkapkan bahwa siswa di kelompok eksperimen merasa lebih termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran. Sebagian besar siswa melaporkan bahwa mereka menikmati penggunaan berbagai bahasa dalam kegiatan pembelajaran dan

merasa bahwa ini membantu mereka memahami materi lebih baik. Beberapa tanggapan dari siswa termasuk:

- “Pembelajaran multibahasa membuat belajar bahasa asing menjadi lebih menarik karena kita bisa menggunakan bahasa yang berbeda dalam konteks nyata.”
- “Saya merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa asing setelah sering berlatih dengan teman-teman.”

### **Observasi Kelas**

Observasi kelas menunjukkan bahwa siswa di kelompok eksperimen lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan kelas. Penggunaan bahasa asing dalam berbagai mata pelajaran memungkinkan siswa untuk berlatih bahasa tersebut dalam konteks yang lebih luas dan relevan. Interaksi antar siswa dan penggunaan bahasa dalam kegiatan kelompok juga lebih intensif dibandingkan dengan kelompok kontrol.

### **Tantangan dan Hambatan**

Meskipun hasil penelitian menunjukkan manfaat yang signifikan dari pembelajaran multibahasa, beberapa tantangan juga teridentifikasi:

- **Keterbatasan Sumber Daya:** Beberapa sekolah menghadapi kendala dalam menyediakan materi pembelajaran dan teknologi yang mendukung penggunaan berbagai bahasa.
- **Variasi Kemampuan Siswa:** Perbedaan tingkat kemampuan bahasa di antara siswa menjadi tantangan dalam implementasi, memerlukan pendekatan diferensiasi untuk memastikan bahwa semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **Kesiapan Guru:** Kesiapan dan keterampilan guru dalam menerapkan pembelajaran multibahasa merupakan faktor kunci. Beberapa guru membutuhkan pelatihan tambahan untuk mengoptimalkan implementasi metode ini.

### **Kesimpulan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran multibahasa efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing siswa di sekolah menengah. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran multibahasa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan bahasa asing mereka, serta mengalami motivasi dan keterlibatan yang lebih besar dalam proses pembelajaran. Namun, tantangan dalam implementasi perlu diatasi untuk memastikan keberhasilan metode ini secara menyeluruh.



## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

1. Efektivitas Pembelajaran Multibahasa Implementasi pembelajaran multibahasa secara signifikan meningkatkan kemampuan bahasa asing siswa di sekolah menengah. Siswa di kelompok eksperimen yang menerapkan pembelajaran multibahasa menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dibandingkan dengan siswa di kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Peningkatan ini terlihat dalam hasil tes pre-test dan post-test serta dalam observasi keterampilan bahasa sehari-hari.
2. Motivasi dan Keterlibatan Siswa Pembelajaran multibahasa telah meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Data dari kuesioner menunjukkan bahwa siswa merasa lebih terlibat dan termotivasi ketika menggunakan berbagai bahasa dalam aktivitas belajar mereka. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang melibatkan penggunaan berbagai bahasa dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan efektif.
3. Tantangan dalam Implementasi Meskipun pembelajaran multibahasa menunjukkan hasil yang positif, beberapa tantangan signifikan teridentifikasi, termasuk keterbatasan sumber daya, variasi tingkat kemampuan siswa, dan kesiapan guru. Tantangan-tantangan ini perlu diatasi agar implementasi metode ini dapat berjalan lebih lancar dan memberikan manfaat maksimal bagi siswa.

### **Saran**

1. Peningkatan Sumber Daya Sekolah perlu meningkatkan sumber daya yang tersedia untuk mendukung pembelajaran multibahasa, termasuk materi pembelajaran, teknologi, dan alat bantu ajar yang relevan. Investasi dalam sumber daya ini akan membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan mendukung implementasi metode pembelajaran multibahasa.
2. Pelatihan Guru Pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru sangat penting untuk memastikan bahwa mereka memiliki keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menerapkan pembelajaran multibahasa dengan efektif. Sekolah sebaiknya menyediakan pelatihan yang berkelanjutan dan dukungan untuk guru dalam menggunakan metode ini di kelas.
3. Pendekatan Diferensiasi Mengingat variasi tingkat kemampuan bahasa siswa, penting untuk menerapkan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran multibahasa. Guru harus

merancang kegiatan dan materi pembelajaran yang dapat diadaptasi untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan berbagai tingkat kemampuan bahasa.

4. Evaluasi dan Penyesuaian Metode Lakukan evaluasi berkala terhadap implementasi pembelajaran multibahasa untuk menilai efektivitasnya dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki. Penyesuaian metode dan strategi pembelajaran harus dilakukan berdasarkan hasil evaluasi ini untuk memastikan bahwa metode ini terus memenuhi kebutuhan siswa dan mencapai hasil yang diinginkan.
5. Kolaborasi dengan Pihak Lain Sekolah dapat menjalin kolaborasi dengan institusi pendidikan lain, organisasi non-pemerintah, atau lembaga yang memiliki pengalaman dalam pembelajaran multibahasa untuk berbagi praktik terbaik dan sumber daya. Kolaborasi ini dapat memberikan dukungan tambahan dan memperkaya implementasi pembelajaran multibahasa di sekolah.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (5th ed.). Bristol: Multilingual Matters.
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cenoz, J. (2009). *Towards multilingual education: Basque educational research*. Bristol: Multilingual Matters.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Clevedon: Multilingual Matters.
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Heller, M. (2007). *Bilingualism: A social approach*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *Cooperation in the classroom* (9th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, R. T., & Swain, M. (1997). *Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity*. Washington, DC: National Center for Research on Teacher Learning.
- Snow, C. E. (2010). Academic language and the challenge of reading for learning about science. *Science*, 328(5977), 450-452. <https://doi.org/10.1126/science.1182596>
- Spolsky, B. (2004). *Language policy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.