

Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Anggun Floresita Ramadani¹, Sovi Helena Safitri², Chandra³, Tiok Wijanarko⁴

^{1,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Bar., Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat
25171

Abstract. *There is explanatory writing material in class V of elementary school, which prompted this research. Writing explanatory texts based on ideas from experience, imagination, or ideas is a learning objective in Class V. The aim of this research is to provide an overview of explanatory text writing written by students in class V at Bandar Buat Elementary School. The writing is then analyzed using an assessment rubric based on the student's writing assignment sheet. The suitability of the content of the text to the title, accuracy of sentence structure, effectiveness of word/vocabulary choice, effectiveness of sentences, and effectiveness of writing punctuation are some indicators of two aspects of explanatory writing. This research was conducted on three students in class V of Bandar Buat Elementary School. Descriptive analysis and data collection methods were used twice in this research. According to research, only one in three students in class V of Bandar Buat Elementary School has written explanatory text that meets the aspects. Apart from that, only one in three students fulfilled the linguistic aspects in their explanatory text writing.*

Keywords: *writing skills, explanatory text, handwriting*

Abstrak. Terdapat materi menulis eksplanasi di kelas V Sekolah Dasar, yang mendorong penelitian ini. Menulis teks eksplanasi berdasarkan ide dari pengalaman, imajinasi, atau gagasan adalah tujuan pembelajaran di Kelas V. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran tentang tulisan teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa di kelas V SD Bandar Buat. Tulisan tersebut kemudian dianalisis menggunakan rubrik penilaian berdasarkan lembar tugas menulis siswa. Kesesuaian isi teks dengan judul, ketepatan struktur kalimat, keefektifan pilihan kata/kosakata, keefektifan kalimat, dan keefektifan penulisan tanda baca adalah beberapa indikator dari dua aspek penulisan eksplanasi. Penelitian ini dilakukan pada tiga siswa di kelas V Sekolah Dasar Bandar Buat. Metode analisis deskriptif dan pengambilan data digunakan dua kali dalam penelitian ini. Menurut penelitian, hanya satu dari tiga siswa di kelas V SD Bandar Buat yang memiliki isi tulisan teks eksplanasi yang memenuhi aspek. Selain itu, hanya satu dari tiga siswa yang memenuhi aspek kebahasaan dalam tulisan teks eksplanasi mereka.

Kata Kunci: keterampilan menulis, teks eksplanasi, tulisan tangan

PENDAHULUAN

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik di jenjang pendidikan dasar. Salah satu bentuk teks yang penting untuk dipelajari adalah teks eksplanasi, yaitu teks yang bertujuan untuk menjelaskan proses atau fenomena tertentu secara mendetail dan logis. Penguasaan teks eksplanasi sangat penting karena membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan logis serta kemampuan menyampaikan informasi secara sistematis. Di kelas V SD, peserta didik sudah mulai dikenalkan dengan berbagai jenis teks, termasuk teks eksplanasi. Penguasaan teks

eksplanasi ini tidak hanya berfungsi dalam konteks akademis, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memahami cara membuat teks eksplanasi, peserta didik dapat menjelaskan berbagai fenomena yang mereka amati dengan lebih baik, baik dalam pelajaran maupun dalam interaksi sosial mereka.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan paling akhir yang dipelajari oleh siswa karena menulis merupakan proses kreatif melibatkan sistem yang kompleks. Dalam praktik menulis, siswa harus terampil memilih kosa kata yang tepat dan menggunakan bahasa yang jelas dan efektif agar hasil tulisan yang dibuat dapat dipahami dengan baik oleh pembaca (Tarigan, 2013). Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya sesuatu dan mengapa sesuatu tersebut terjadi (Mahsun, 2014; Anderson & Anderson, 1997a; Gerot & Wignell, 1995; Derewianka, 1990). Sesuatu yang dijelaskan dalam teks eksplanasi ini berupa fenomena alam, sosial, maupun budaya (Priyatni, 2014).

Pada saat ini, menulis masih belum menjadi suatu hal yang digemari oleh siswa, bahkan kegiatan menulis masih dianggap menjadi kegiatan yang sukar. Kondisi seperti ini membuat bangsa Indonesia menjadi kurang produktif dalam hal menulis karena kemampuan yang dimiliki oleh siswa masih rendah (Abidin, 2012). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan peserta didik kelas V SD dalam menulis teks eksplanasi. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman peserta didik terhadap struktur dan kaidah teks eksplanasi serta kendala yang mereka hadapi dalam proses penulisannya. Dengan memahami hal ini, diharapkan dapat ditemukan strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi di kalangan peserta didik.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui tes menulis. Analisis data akan dilakukan untuk mengidentifikasi pola umum dan permasalahan spesifik yang muncul dalam teks eksplanasi yang ditulis oleh peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum dan metode pengajaran yang lebih efektif dalam mengajarkan teks eksplanasi di sekolah dasar.

Tujuan dari penelitian kualitatif deskriptif adalah untuk mendeskripsikan apa saja fenomena yang ditemukan selama di lapangan baik itu yang bersifat alamiah atau rekayasa,

memperhatikan secara lebih mendalam mengenai karakteristik dan kualitas serta bagaimana keterkaitan antarkegiatan tersebut (Sukmadinata,2011).

Peneliti hanya menggunakan dua jenis teknik pengumpulan saja yaitu penugasan dan studi dokumentasi berupa lembar menulis. Karena data yang dibutuhkan yaitu mengenai analisis tulisan teks eksplanasi peserta didik kelas V sekolah dasar.

1.Penugasan

Penugasan dilakukan untuk mengetahui hasil tulisan teks eksplanasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar Bandar Buat. Peneliti memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis teks eksplanasi menggunakan bahasa sendiri.

2.Studi dokumentasi lembar menulis

Studi dokumentasi lembar menulis dalam penelitian ini bertujuan untuk melengkapi data hasil lembar tes menulis. Penelitian ini didasari pada instrumen yakni peneliti itu sendiri dengan membuat lembar tugas berupa menulis teks eksplanasi berdasarkan gagasan siswa dan rubrik penilaian dengan menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan skor 10 serta tabel hasil keseluruhan teks ekplanasi peserta didik kelas V di SD Bandar Buat .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini sebanyak 3 peserta didik di kelas V SD Bandar Buat telah berpartisipasi melakukan penugasan berupa menulis teks eksplanasi. Proses yang dilakukan peneliti yaitu melakukan penugasan, pengambilan data dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan. Penugasan ini dilaksanakan bertujuan untuk membandingkan data 1, data 2. Selain itu, agar data yang akan dianalisis semakin banyak dan beragam.

Hasil tulisan peserta didik dianalisis kesesuaian penilaian, kemudian hasil tulisan peserta didik diberi skor. Skor yang didapatkan dari hasil analisis menggunakan rubrik penilaian yang dibuat oleh peneliti terdapat indikator diantaranya kesesuaian isi gagasan dengan judul, ketepatan struktur kalimat, keefektifan pilihan kata/ kosakata, Keefektifan kalimat, keefektifan penulisan tanda baca.

Instrumen Penilaian Teks Eksplanasi

Aspek	Skor	Kriteria
Isi	27 – 30	Sangat Baik — Sempurna: menguasai topik tulisan; substantif; pengembangan teks lengkap; relevan dengan topik yang dibahas
	22 – 26	Cukup — Baik: cukup menguasai permasalahan; cukup memadai; pengembangan observasi terbatas; relevan dengan topik tetapi kurang terperinci
	17 – 21	Sedang — Cukup: penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang; pengembangan topik tidak memadai
	13 – 16	Sangat Kurang — Kurang: tidak menguasai permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan; atau tidak layak dinilai
Struktur Teks	18 – 20	Sangat Baik — Sempurna: gagasan diungkapkan dengan jelas; padat; tertata dengan baik; urutan logis; kohesif
	14 – 17	Cukup — Baik: kurang terorganisasi tetapi ide utama ternyatakan; pendukung terbatas; logis tetapi tidak lengkap
	10 – 13	Sedang — Cukup: gagasan kacau atau tidak terkait; urutan dan pengembangan kurang logis
		Sangat — Kurang: tidak terorganisasi, tidak layak dinilai

	7 – 9	
Kosakata/Pilihan Kata	18 – 20	Sangat Baik — Sempurna: penguasaan kata canggih; pilihan kata dan ungkapan efektif; menguasai pembentukan kata; penggunaan register tepat
	14 – 17	Cukup — Baik: penguasaan kata memadai; pilihan, bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu
	10 – 13	Sedang — Cukup: penguasaan kata terbatas; sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan; makna membingungkan atau tidak jelas
	7 – 9	Sangat — Kurang: pengetahuan tentang kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah; tidak layak dinilai
Keefektifan Kalimat	22 – 25	Sangat Baik — Sempurna: konstruksi kompleks dan efektif; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi)
	18 – 21	Cukup — Baik: konstruksi sederhana tetapi efektif; terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks; terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi), tetapi makna cukup jelas

	2	penataan paragraf; tulisan tidak terbaca; tidak layak dinilai
--	----------	---

Untuk menentukan kualitas tulisan teks eksplanasi, setiap bobot yang telah diraih oleh sampel penelitian dikonversikan ke dalam bentuk skala seperti terlihat dalam Tabel 3 berikut.

Skala Penilaian Tes Menyusun Teks Eksplanasi secara Tertulis

No	Hasil yang dicapai Siswa	Kategori
1	≤ 59	Kurang
2	60—74	Cukup
3	75—85	Baik
4	86 — 100	Sangat Baik

Adapun hasil dalam kedua tes tersebut memperoleh data sebagai berikut:

1. Hasil tulisan teks ekplanasi peserta didik pada pengambilan data pertama terdapat 2 dari 3 peserta didik mendapatkan skor dibawah KKM. Pengambilan data kedua mendapat hasil yang sama yaitu terdapat 2 dari 3 peserta didik mendapatkan skor dibawah KKM.
2. Peserta didik tidak menulis sesuai dengan kaidah teks eksplanasi. Pada teks eksplanasi yang sudah dibuat, peserta didik tidak menyantumkan judul sehingga tidak dapat dilihat keterpaduan antara judul dan isi tulisan.
3. Pada hasil tulisan teks eksplanasi, terdapat penulisan kata yang masih rumpang dan pada hasil teks eksplanasi terdapat penulisan huruf kapital yang belum sesuai dengan aspek kebahasaan.

Landasan teori penelitian dinyatakan bahwa menulis adalah membuat huruf atau angka dengan alat tulis, melahirkan pikiran atau perasaan dalam bentuk karangan atau membuat cerita (Kamus Besar Bahasa Indonesia 2007:1219).

Dan dibuktikan oleh data lapangan yang sudah peneliti deskripsikan. Untuk itu, hal tersebut membuktikan bahwa mendeskripsikan hasil analisis tulisan teks eksplanasi peserta didik di kelas V SD Bandar Buat, mendeskripsikan isi tulisan teks eksplanasi peserta didik di kelas SD Bandar Buat, dan mendeskripsikan aspek kebahasaan tulisan teks eksplanasi peserta didik di kelas V SD Bandar Buat. Jadi, landasan teori dalam penelitian ini melalui rubrik penilaian yang sudah disiapkan. Setelah dianalisis melalui rubric dapat dibuktikan.

SIMPULAN

Dalam penelitian ini terdapat 2 dari 3 peserta didik belum memenuhi skor KKM yang sudah ditentukan. Masih terdapat beberapa indikator yang tidak tercapai dalam menulis teks eksplanasi diantaranya yaitu ketepatan struktur kalimat, penulisan huruf, penulisan tanda baca, dan kerapihan tulisan. Struktur teks eksplanasi terdapat pernyataan umum, sebab-akibat, dan interpretasi. Akan tetapi, beberapa peserta didik hanya menuliskan sebab-akibat tanpa disertai dengan pernyataan umum terlebih dahulu. Beberapa peserta didik juga belum memiliki kesesuaian dalam penulisan huruf, seperti penulisan nama kota dan nama bulan tanpa menggunakan huruf kapital terlebih dahulu. Lalu, belum ada kesesuaian dalam penulisan tanda baca diantaranya pada akhir kalimat tidak disertai dengan tanda baca ‘titik’. Penulisan teks eksplanasi peserta didik belum dapat terbaca secara jelas dikarenakan beberapa hasil tulisan tidak ditulis dengan rapi.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, N. N. (2019). Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan. *Jurnal Diksatrasi*, 3(2), 60–74.
- Astuti, S. P., Sobari, T., & Aeni, E. S. (2020). Morfologi Pada Penulisan Teks Eksplanasi Siswa Kelas Viii Smp Pgri 4 Cimahi. 3, 21–30.
- <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12625>
- Ismayani, M. R. (2013). Kreativitas dalam Pembelajaran Literasi Teks Sastra. *Semantik*, 2(2), 67–86.
- Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 228–234. Retrieved from http://ejournal.upi.edu/index.php/peda_didaktika/index

- Liana. (2020). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2019 / 2020. 2(1), 86–95.
- Libiawati, D., Indihadi, D., & Nugraha, A. (2020). Analisis Kebutuhan Penyusunan Buku Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Menulis Teks Eksplanasi. PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(2), 77–82.
- Natalia, D. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Bantuan Media Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 1(2), 123–133.
- Noer, K. G. S. (2020). Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 1 , Maret 2020 Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 1 , Maret 2020. 9(1), 142–148.
- Piliang, Y. A. (2004). Semiotika Teks : Sebuah Pendekatan Analisis Teks. MediaTor, 5 No. 2(No.2), 189–198. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/265040699_Semiotika_Teks_Sebuah_Pendekatan_Analisis_Teks
- Ramadhan, G., & Indihadi, D. (2020). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
- Saputra, N. A., Rohmadi, M., & Maret, U. S. (2020). Kompleks Karya Siswa Sekolah Menengah Atas Language Errors Analysis On Complex Explanation Text. 8(April),123–132.
- Saputra, O. & A. (2020). CAMI: Aplikasi Uji Validalitas dan Reliabilitas Intrumen Penelitian Berbasis Web. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sauhenda, A. F., Riwu, L., & Tembang, Y. (2019). Pengembangan Perangkat Asesmen Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dan Cerita Pendek Serta Implemetasi Dalam Kurikulum 2013. Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(3), 395.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar melalui Model Read, Answer, Disscuss, Explain, And Create: Radecc. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4(1), 1-16.