



Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD

Mai Sri Lena, Sartono, Annisa Salsabila, Wulan Mulyani

^aProgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, maisrilena@fip.unp.ac.id Universitas Negeri Padang

^bProgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sartono@fip.unp.ac.id, Universitas Negeri Padang

^cProgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, slsasabill@gmail.com Universitas Negeri Padang

^dProgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, mulyaniwulan3001@gmail.com Universitas Negeri Padang

Abstract. *The purpose of this study is to find out how the role of the image media is to improve the learning outcomes of elementary school students. This study is a descriptive quantitative study. The study time was in April 2023 and took approximately 2 weeks. The subject of this study is elementary school teachers in Bukittinggi. Research is conducted by formulating research problems, tracing the research results of relevant and similar journals for analysis of their data. The benefits of image media are the explanation and delivery of various information, messages, ideas, and so on by giving the impression of being visible using verbal language. Based on the results, studies have shown teachers agree that the use of image media in the learning process can improve students' learning outcomes. Because more than 50% to 60% of respondents agreed to this.*

Keywords : *Image Media, Student Studies Result*

Abstrak. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran dari media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dimana waktu penelitian adalah pada bulan April 2023 dan memakan waktu sekitar 2 minggu. Subjek pada penelitian ini yaitu guru sekolah dasar yang ada di Bukittinggi. Penelitian dilakukan dengan merumuskan masalah penelitian, menelusuri hasil penelitian dari jurnal yang relevan dan serupa untuk menganalisis data. Manfaat media gambar adalah penjelasan dan penyampaian berbagai informasi, pesan, ide dan sebagainya dengan memberikan kesan lebih tanpa menggunakan bahasa verbal. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa guru setuju bahwa penggunaan gambar media dalam proses belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Karena 50% hingga 60% responden setuju akan hal ini.

Kata Kunci : Media Gambar, Hasil Belajar Siswa

1. PENDAHULUAN

Salah satu hal penting yang harus ada dalam kehidupan manusia yaitu pendidikan. Bila tidak ada pendidikan, maka kehidupan yang dijalani akan berada ditempat yang sama atau bisa disebut tidak berkembang. Pendidikan adalah suatu hal yang tidak terlepas dari karakter. Karena tidak memungkinkan bila sebuah pendidikan terlepas dari yang namanya karakter, sebab hal ini yang dapat membentuk perilaku. Pendidikan merupakan suatu pilar dalam majunya suatu bangsa, semakin baik kualitas pendidikan yang ada disuatu negara maka semakin baik pula kualitas anak bangsanya.

Lembaga pendidikan yaitu sekolah mempunyai tugas serta tanggung jawab yang sangat besar dalam menjalankan amanah pendidikan. Sekolah berfungsi untuk menggiring peserta didik untuk proses belajar dengan dampingan serta pengawasan dari guru. Pembelajaran merupakan suatu pendidikan yang dilakukan dalam suatu proses.

Hasil interaksi antara stimulus dan respon adalah belajar. Belajar adalah proses interaksi yang terjadi antara pendidik, siswa dan sumber belajar dalam lingkungan belajar. Pembelajaran terdiri dari tujuan belajar, bahan belajar, kegiatan mengajar dan belajar, metode, media, sumber belajar, dan evaluasi.

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, banyak cara yang bisa digunakan, salah satunya ialah dengan menggunakan media pembelajaran. Media belajar adalah salah satu hal yang sangat membantu bagi guru dalam proses pembelajaran. Bila penggunaan dari media belajar ini tepat, maka hasil pembelajaran yang diharapkan akan tercapai, pembelajaran jadi menyenangkan dan peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu media yang sering digunakan oleh guru adalah media gambar, sebab media gambar dianggap relatif mudah dan efektif untuk digunakan. Contoh dari media gambar yaitu komik, kartun,

Received April 30, 2023; Revised Mei 30, 2023; Accepted Juni 20, 2023

* Mai Sri Lena, maisrilena@fip.unp.ac.id

gambar tempel, serta foto. Banyak guru yang menggunakan media gambar untuk pembelajaran salah satu alasannya adalah karena media gambar ini mudah untuk didapat dan tidak memerlukan biaya yang banyak serta rata-rata peserta didik menyukai media gambar ini.

Media gambar dimanfaatkan sesuai dengan kegunaannya. Misalkan untuk pembelajaran IPA mengenai sistem reproduksi, maka gambar yang digunakan adalah hal yang terkait dengan sistem reproduksi pula. Tujuan dari digunakannya media gambar dalam pembelajaran adalah sebagai perantara bagi guru dengan peserta didik untuk efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan dari pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan kali ini bertujuan untuk melihat bagaimana penggunaan gambar media untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Rumusan penelitian ini adalah: (1) bagaimana menggunakan gambar media dalam meningkatkan hasil belajar siswa, (2) hasil belajar siswa menggunakan gambar media.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran dari media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Lokasi yang dipilih untuk penelitian ini adalah SD di Bukittinggi. Untuk populasinya adalah guru Sekolah Dasar. Sampel yang diambil untuk penelitian ini yaitu guru Sekolah Dasar di Bukittinggi. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan untuk penelitian kali ini menggunakan angket (kuisisioner).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam pembahasan ini, akan dipaparkan bagaimana media gambar dalam pembelajaran siswa di SD. Dari survey berupa penyebaran angket yang telah dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut: Dalam survey telah dinyatakan bahwa peserta didik merasa lebih senang belajar dengan media gambar dibanding dengan metode ceramah, dan hasil yang didapatkan yaitu 60% responden merasa sangat setuju dengan ini. Sedangkan untuk 40% sisanya merasa setuju dengan pernyataan tersebut.



Dalam survey telah dinyatakan bahwa peserta didik lebih antusias mengikuti pembelajaran bila menggunakan media gambar dibanding dengan ceramah saja, dan hasil yang didapatkan yaitu 46,7% responden merasa sangat setuju dengan ini. Sedangkan untuk 53,3% sisanya merasa setuju dengan pernyataan tersebut.



Berikutnya adalah pernyataan bahwa siswa merasa bosan dengan cepat ketika berpartisipasi dalam belajar yang hanya merekam dan mendengarkan tanpa langsung interaksi. Hasil yang diperoleh yaitu 46,7% merasa setuju dan sisanya 53,3% merasa sangat setuju.



Pernyataan selanjutnya yaitu mengenai, peserta didik suka interaktif mengajar dan proses pembelajaran (diskusi, menggunakan media, dll.) karena mereka memahami materi pelajaran lebih cepat. Hasil yang didapat pada survey yaitu 46,7% sangat setuju, 46,7% setuju dan 6,7% ragu-ragu.



Peserta didik kurang mampu menangkap dengan jelas materi yang disajikan hanya menggunakan metode ceramah tanpa contoh gambar atau video. Dari pernyataan diatas diperoleh hasil bahwa 53,3% responden merasa setuju dengan pernyataan diatas, 40% sangat setuju dan sisanya 6,7% merasa ragu-ragu dengan pernyataan diatas.



Selanjutnya mengenai dengan media gambar peserta didik merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Dari survey yang telah dilakukan maka diperoleh hasil bahwa 53,3% responden merasa setuju dengan pernyataan tersebut, sedangkan sisanya yaitu 46,7% merasa sangat setuju dengan pernyataan diatas.

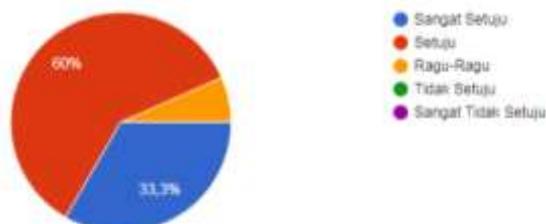


Penyajian materi menggunakan media gambar dapat membimbing peserta didik untuk lebih mendalami materi pelajaran. Hasil survey yang didapat untuk pernyataan diatas adalah 46,7% merasa setuju dan sisanya 53,3% merasa sangat setuju dengan pernyataan diatas.



Pembelajaran menggunakan media gambar adalah salah satu metode pembelajaran yang banyak membuat peserta didik menjadi lebih fokus dalam pembelajaran. Menurut pernyataan pada

survey diatas diperoleh hasil bahwa 60% responden merasa setuju dengan pernyataan yang dipaparkan pada survey, 33,3% responden merasa sangat setuju dan sisanya 6,7% mersa ragu-ragu.



Selanjutnya pernyataan bahwa materi yang disajikan dengan media gambar membantu peserta didik untuk selalu mengingat materi yang diberikan guru. Dan hasil yang diperoleh yaitu 66,7% responden merasa setuju dengan pernyataan diatas, 26,7% responden lainnya merasa sangat setuju, dan sisanya yaitu 6,7% merasa ragu-ragu.



Dan selanjutnya materi yang disajikan dengan media gambar membantu peserta didik untuk selalu mengingat materi yang diberikan guru. Dari survey yang dilakukan didapatkan hasil bahwa 66,7% responden setuju, 26,7% sangat setuju, dan sisanya 6,7% ragu-ragu.



Dalam survey peneliti juga meminta pendapat para responden mengenai penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dan hasil yang diperoleh antara lain:

1. Dengan menggunakan media gambar pada proses pembelajaran dapat memudahkan siswa untuk memahami pelajaran yang berlangsung dan pembelajaran dapat berlangsung dengan menyenangkan.
2. Media pembelajaran dengan gambar itu dapat menyamakan persepsi antara guru dan siswa, serta untuk lebih memudahkan penyampaian materi dan stimuli proses berpikir.
3. Lebih mudah dimengerti.
4. Sangat setuju, membantu agar peserta didik lebih fokus dan tidak bosan saat proses pembelajaran.
5. Media gambar mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan. seperti tidak hanya teori saja yang diberikan tetapi contoh penggambaran asli dari materi tersebut itu bagaimana.
6. Media gambar dapat meningkatkan imajinasi peserta didik tentang materi yang sedang dibahas. dengan begitu, mereka lebih mudah memahami isi materi yang ada dengan perasaan yang senang.
7. Peserta didik lebih antusias ketika disajikan gambar berwarna, dan lebih aktif ketika diberikan media tersebut.
8. Dapat membantu semangat anak-anak dalam proses belajar mengajar dan dapat membuat anak paham akan materi yang diajarkan.
9. Lebih mudah meningkatkan kreativitas siswa.
10. Penggunaan media gambar sangat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.
11. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran merupakan cara yang menarik untuk meningkatkan rasa belajar karena tidak akan bosan dan jenuh.
12. Sangat penting, karna bisa menumbuhkan semangat peserta didik serta kefokusannya dalam belajar.
13. Media gambar cukup efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa.

14. Penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran sangat membantu peserta didik terutama anak-anak, dengan adanya tambahan gambar dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan antusias serta konsentrasi dalam pembelajaran berlangsung.

Sehingga dapat diketahui bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran di sekolah dasar sangatlah efektif.

4. KESIMPULAN

Dalam proses pembelajaran, guru biasanya menggunakan media gambar untuk membantu proses pembelajaran. Manfaat dari media gambar adalah penjelasan dan penyampaian mengenai berbagai informasi, pesan, ide dan sebagainya dengan lebih banyak memberikan kesan tanpa menggunakan bahasa verbal.

Dari survey yang telah dilakukan untuk penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sangatlah berpengaruh dan penting. Banyak manfaat yang dapat dirasakan ketika menggunakan media gambar pada pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariana, R. (2016). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*. 1–23.
- Nuryati, T. (2013). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas IV SDN Ujung VIII/33 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah ...*
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/2052>
- Guanabara, E., Ltda, K., Guanabara, E., & Ltda, K. (n.d.).
- Utami, Y. S. (2020). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 104–109.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.607>
- Oviani, T. (2019). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu. *Penggunaan Media Gambar*, 18 & 22–24.
- Utami, Y. S. (2020). Research & Learning in Primary Education Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Research. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1(2), 1–6.
- Los, U. M. D. E. C. D. E. (n.d.). *No*
- Harahap, D. (2016). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa. Rekognisi: Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan*, 1(1), 74–83.
- Siregar, R. (2017). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial, Sains Dan Humaniora*, 2(1), 53–65.
- Kelas, S., Sdn, V. I., & Mukti, J. (2017). *0823 9009 3460*. 6, 610–622.
- Siti. (2014). Pemanfaatan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Tema Diri Sendiri Siswa Kelas II SD Islam Plus Al-Azhar Mojokerto. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 3(2), 1–10.
- Khodijah, S. (2018). *Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengumuman Di Kelas IV MIS Nur Hafizah Desa Sei Rotan Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Tahun Pelajaran 2017/2018*. 93.
[http://repository.uinsu.ac.id/5768/1/Skripsi Intan Sahara_pdf.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/5768/1/Skripsi%20Intan%20Sahara_pdf.pdf)

- Akbar, A. A., & Tarman, T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 40–48. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1238>
- Pendidikan, J. (2015). Penggunaan Media Gambar Kelas V Artikel Penelitian F . Lino Spiani Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas V*.
- Lim, D. S., Morse, E. A., Mitchell, R. K., & Seawright, K. K. *Ins* 34(3), 491-516. <https://doi.org/10.1111%2Fj.1540-6520.2010.00384.x>. (2010).