



## PROFESIONALISME GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA : STUDI LITERATUR ATAS MEDIA MICROSOFT TEAM SEBAGAI PLATFORM PEMBELAJARAN

<sup>a</sup> Agus Lutfi, <sup>b</sup> Tedi Hidayat, <sup>c</sup> Suklani, Ahsan, <sup>d</sup> Seipah Kardipah, <sup>e</sup> Widyo Nugroho

<sup>a</sup> [kangaguslutfismanta3@gmail.com](mailto:kangaguslutfismanta3@gmail.com), <sup>b</sup> [beartedi07@gmail.com](mailto:beartedi07@gmail.com), <sup>c</sup> [beartedi07@gmail.com](mailto:beartedi07@gmail.com)

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

### ABSTRACT

The development of learning media is very diverse and varied, but we need to review how effectively the learning platform or application is implemented so as to produce students who are physically and mentally intelligent. This article aims to find out and understand teacher professionalism in developing learning media, especially the use of learning platforms, namely Microsoft Teams. This article uses a literature reflection approach. Literature search was conducted online through Google Scholar which was limited from 2012-2022 with a search process using the keywords "Teacher Professionalism", "Development of Learning Media", "Microsoft Teams". The results of this study indicate that the phenomenon of the use of learning media applied by educators varies widely in carrying out their profession, but using relatively complete Microsoft Teams can facilitate the effectiveness and efficiency of the learning process in schools.

**Keywords:** Teacher Professionalism, Learning Media, Microsoft Teams

### ABSTRAK

Perkembangan media pembelajaran sangat beragam dan bervariasi, namun perlu kita meninjau ulang seberapa efektifkah platform pembelajaran atau aplikasi tersebut diterapkan sehingga melahirkan siswa yang cerdas lahiriah dan bathiniyah. Artikel ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami profesionalisme guru di dalam mengembangkan media pembelajaran terutama penggunaan Platform pembelajaran yaitu Microsoft Teams. Artikel ini menggunakan pendekatan tinjauan literatur. Pencarian literatur dilakukan secara online melalui Google Cendekia yang dibatasi dari tahun 2012-2022 dengan proses pencarian menggunakan kata kunci "Profesionalisme Guru", "Pengembangan Media Pembelajaran", "Microsoft Teams". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa fenomena Penggunaan Media Pembelajaran yang di aplikasikan oleh pendidik sangat beragam di dalam menjalankan keprofesiannya, namun dengan Menggunakan Microsoft Teams yang relatif lengkap dapat mempermudah efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran di sekolah.

**Kata kunci:** Profesionalisme Guru, Media Pembelajaran, Microsoft Teams

## 1. PENDAHULUAN

Profesionalisme guru di dalam mengemban tugas suci sebagai pendidik ialah sebuah kewajiban yang tidak bisa dipisahkan (Sisdiknas, 2003). Tugas suci tersebut tercermin dalam profesionalitas guru di dalam mengembangkan proses belajar mengajar di kelas (Krismiyati, 2017). Salah satu profesionalitas guru tersebut ialah guru mampu mengembangkan kompetensi profesional dan paedagogik di sekolah atau dalam pembelajaran di kelas (Nur & Fatonah, 2022). Profesionalisme tersebut tercermin guru mampu mengembangkan media pembelajaran berupa media atau teknologi pembelajaran yang modern untuk media platform pembelajaran (hanifuddin jamin, 2018). Namun, ironisnya di era yang sangat modern ini masih banyak guru yang belum mampu mengembangkan media pembelajaran dengan teknologi kekinian yaitu tidak mampu mengembangkan keprofesiannya, tidak bisa mengoperasikan komputer bahkan tidak bisa mengoperasikan media pembelajaran dengan platform pembelajaran digital (Welle, 2019). Di tambah lagi angka rata-rata kelulusan UKG (Uji Kompetensi Guru) nasional guru yaitu 50,64 di Tahun 2021 (Pradewo, 2022) menjadi pelengkap deretan rendahnya kompetensi profesionalisme guru.

Salah satu upaya untuk menekan angka tingginya kegagapteknologian guru di dalam proses belajar dan mengajar yaitu dengan memperbanyak pelatihan-pelatihan keprofesionalan bagi guru (Putri et al., 2022). Bentuk dari pelatihan tersebut ialah menggunakan platform pembelajaran micosoft team. Microsoft team adalah sebuah aplikasi yang terdapat dalam Microsoft 365 sama seperti Microsoft yang lain yaitu Microsoft Word, Excel, Power Point dan lain-lain, namun di dalam keunggulannya ialah mampu di gunakan untuk tujuan pendidikan dan bisnis(Situmorang, 2022). Microsoft team lebih simple dimana antara percakapan, dokumen dan sebuah rapat serta beberapa hal termasuk penugasan di satukan dalam Learning Menegement System (Aisyah, 2020). Dalam praktek untuk pendidikan, pendidik dapat membuat diskusi percakapan, memberikan atau mengunggah materi dan bahan ajar, memberikan penugasan dan kuis dalam satu aplikasi dengan satu system sehingga memudahkan pendidik dalam mengontrol perkembangan peserta didik dalam pelaporan dokumen dan lain-lain(Al Enezi et al., 2022).

Beberapa artikel telah di tinjau diantaranya ialah penelitain yang dilakukan oleh Sancaya (2022) dari S1 PGSD di Universitas Terbuka UPBJJ Semarang yang berjudul “Innovations In the Benefits Of Microsoft Teams In The Implementation Of Microteaching Online Open University : Inovasi Dalam Keuntungan Dari Microsoft Teams Di Implementasi Universitas Terbuka Online Microteaching”. Metode yang dilakukan oleh peneliti ialah eksploratif deskriptif dengan pengumpulan datanya dengan kuisioner. Dalam penelitiannya dihasilkan didapat 93,15% mahasiswa berpendapat bahwa Microsoft Teams mudah diakses, 54,79% menganggap mudah untuk diimplementasikan, dan 43,83% berpendapat bahwa fitur Microsoft Teams tersedia namun perlu diperbarui. Data tersebut menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa mampu mengintegrasikan Microsoft Teams ke dalam proses perkuliahan Integrated Learning (Microteaching) dan mampu mengelaborasinya dengan baik. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan Microsoft Teams efektif dalam melakukan.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Yuwana(2021) dari SMAN 2 Semarang dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Menguasai Microsoft Teams Melalui Pemantauan Berkala Dan Pembinaan Tutor Sebaya (Pbp-Torbay)” , metode yang digunakan ialah penelitian tindakan kelas eksploratif deskriptif. Penelitian tersebut menghasilkan bahwa tutor sebaya menunjukkan bahwa 74 % guru menguasai penggunaan microsoft teams pada siklus I, dan 100 % guru menguasai microsoft teams pada siklus II, itu mengandung makna bahwa efektifitas tutor sebaya telah sukses dalam pembudayaan dan pengaplikasian platform pembelajaran di SMAN 2 Semarang dalam proses belajar mengajar di kelas jarak jauh maupun untuk penugasan di sekolah.

Penelitian juga dilakukan oleh Yuniarti et al.(2021) dari Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung dengan judul “Sosialisasi Penggunaan Microsoft Teams Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring), metode yang digunakan ialah penyuluhan, pelatihan dan pendampingan. Hasil dari penelitian diatas ialah Guru-guru SDN 3 Rejosari mengalami peningkatan pesat sebesar 93 % dalam hal pemahaman serta penguasaan microsoft teams for education dalam pembelajaran daring kategori sangat baik. Kerjasama serta motivasi dan semangat guru-guru SDN 3 Rejosari sangat diapresiasi. Dapat didimpulkan bahwa Penggunaan Microsoft Team di SDN 3 Rejosari sangat baik, eefektif dan efesien sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran baik di rumah maupun di sekolah.

Dari ketiga penelitian diatas kebaruan atau novelty dari penelitian penulis ialah Profesionalisme Guru Dalam Pengembangan Media : Studi Literatur Atas Media Microsoft Team Sebagai Platform Pembelajaran. Dimana penulis meneliti hanya ada dua puluh artikel yang menggunakan alat berupa Google Scholar sebagai mesin pencari lalu menggunakan metode studi pustaka kemudian di dapatkan kesimpulan bagi penulis maupun peneliti selanjutnya untuk meneliti. Pada Sancaya (2022) yang diteliti ialah fokus pada keuntungan dan keunggulan aplikasi Microsoft Team yang digunakan pada Universitas Terbuka di UPBJJ Semarang dan metode yang digunakan ialah eksploratif deskriptif dengan pengumpul data dengan kuisioner. Sedangkan Yuwana(2021) fokus penelitiannya pada bagaimana para guru SMAN 2 Semarang mampu berkolaborasi menajdi tutor sebaya guna mampu mengoperasikan Micosoft Team dan metode yang digunakan ialah penelitian tindakan kelas deskriptif eksploratif. Kemudian Yuniarti et al.(2021) fokus penelitiannya pada SDN 3 Rejosari dimana adanya efektifitas yang mengagumkan yang ditunjukkan pendidik dan peserta didik di dalam proses pembelajaran menggunakan Microsoft Teams dan metode yang digunakan ialah penyuluhan, pelatihan dan pendampingan. Jelas sudah bahwa posisi penulis dalam penelitian ini sangat berbeda dengan tiga penelitian sebelumnya.

Tujuan dari penelitian ini ialah pembaca mampu dan mengetahui serta mengaplikasikan platform pembelajaran dengan menggunakan Microsoft Teams sehingga tertarik untuk menggunakannya. Manfaat dari penelitian ini ialah sebagai khazanah keilmuan bagi generasi penerus bangsa, bagi sekolah dan institusi pendidikan ialah sebagai bahan pertimbangan di dalam menentukan arah dan kebijakan proses pembelajaran di institusi pendidikannya sehingga lebih efektif dan efesien apalagi sekarang sudah mulai pembelajaran blended learning, tentunya aplikasi Microsoft teams ini bermanfaat untuk proses belajar mengajar. Sedangkan

manfaat terakhir dari penelitian ini ialah bagi peneliti selanjutnya agar lebih efektif dan efisien di dalam menentukan tema dan judul penelitian berikutnya.

## 2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis kualitatif melalui literature review (studi pustaka). Tahapan penelitian dilaksanakan dengan menghimpun sumber kepustakaan, baik primer maupun sekunder. Penelitian ini melakukan klasifikasi data berdasarkan formula penelitian (Darmalaksana, 2020). Pencarian literatur dilakukan secara online melalui Google Cendekia yang dibatasi dari tahun 2012-2022 dengan proses pencarian menggunakan kata kunci “Profesionalisme Guru”. “Pengembangan Media” dan “Microsoft Team”, Pada tahap lanjut dilakukan pengolahan data dan atau pengutipan referensi untuk ditampilkan sebagai temuan penelitian, diabstraksikan untuk mendapatkan informasi yang utuh, dan diinterpretasi hingga menghasilkan pengetahuan untuk penarikan kesimpulan. Adapun pada tahap interpretasi digunakan analisis atau pendekatan, misalnya, filosofis, teologis, sufistik, tafsir, syarah, dan lain-lain (Darmalaksana, 2020).

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis terhadap 20 artikel penelitian yang layak dianalisis ini disajikan dalam

### a. Hasil Penelitian

Tabel 1. Daftar artikel yang direview

NO.	Nama Jurnal/ Penulis/ Tahun	Judul Penelitian	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Spirit Edukasia, (Anggiana et al., 2021)	Analisis Aplikasi Media Microsoft Teams Dalam Meningkatkan Digital Literacy Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Bandar	Tujuan pada penelitian ini, yaitu menjelaskan peningkatan digital literacy dalam pemanfaatan aplikasi media Microsoft Teams pada pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi SMA N 1 Bandar.	deskriptif kualitatif	media pembelajaran yang digunakan adalah Microsoft Teams. Analisis Technology Knowledge (TK) pada guru termasuk kategori kurang baik, dikarenakan guru belum bisa menguasai aplikasi media Microsoft Teams, Sedangkan bagi peserta didik termasuk kategori baik dikarenakan peserta didik dapat beradaptasi dengan aplikasi media Microsoft Teams. Analisis TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) yaitu penggunaan aplikasi

					media Microsoft teams ini lebih memudahkan kinerja guru.
2.	Jurnal PGSD, (Ardiansyah, 2020)	Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi MICROSOFT TEAMS MATERI PERSAMAAN LOGARITMA Pada Masa Pandemi Covid-19	Mendiskripsikan analisis proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi microsoft teams pada masa pandemi Covid – 19 kelas X materi persamaan logaritma di SMA Negeri 9 Semarang	deskriptif kualitatif	Peserta didik menilai pembelajaran matematika pada materi persamaan logaritma menggunakan microsoft teams biasa saja (56,7%), sebagian besar mereka menilai efektif (26,7%), dan menilai tidak efektif (10%). Meskipun beberapa menilai sangat efektif (3,3%) serta menilai sangat tidak efektif (3,3%). Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring matematika pada materi persamaan logaritma menggunakan aplikasi microsoft teams biasa saja dilaksanakan pada masa pandemi Covid – 19. Aplikasi microsoft teams dapat membantu serta memudahkan guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh.
3.	Jurnal Proficio, (Asfuri & Budi Santoso, 2021)	Pelatihan Penerapan Microsoft Teams for Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Daring Untuk Guru-Guru Sd Negeri Sindon Di	Meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan guru-guru SDN 01 Sindon dengan memberi pelatihan mengenai penerapan	Penyuluhan, pelatihan dan pendampingan.	Guru-guru SDN 01 Sindon mengalami peningkatan pesat sebesar 97 % dalam hal pemahaman serta penguasaan microsoft teams for education dalam pembelajaran daring kategori sangat baik. Kerjasama serta

		Masa Pandemi Covid-19	mic ro s o f t e a ms dalam pembelajaran daring dan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar serta mengerjakan tugas sehingga nilai siswa menjadi meningkat.		motivasi dan semangat guru-guru SDN 01 Sindon sangat luar biasa.
4.	Jurnal Kajian dan Pengemban Umat, (Azmiarni & Arifmiboy, 2021)	Efektifitas Penggunaan Microsoft Teams 365 Pada Pembelajaran PAI di Tengah Penyebaran Covid-19	Mengetahui sejauh mana efektifitas penggunaan microsoft teams 365 pada pembelajaran PAI	Kualitatif deskriptif, data dikumpulkan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian dianalisis menggunakan model Miles & Hiberman melalui tahapan reduksi data, display data, serta penarikan kesimpulan .	Platform pembelajaran PAI secara daring menggunakan microsoft teams 365 karena menyajikan layanan yang lengkap. Penggunaan platform ini mendapatkan respon dari pengguna yang ditandai dengan terlaksananya pembelajaran dengan menghadirkan peserta didik secara maksimal, ketercapaian ketuntasan belajar dan penyelesaian tugas yang tepat waktu. Namun efektifitas penggunaan microsoft teams 365 juga mesti didukung oleh ketersediaan sarana serta kemampuan mengoperasikannya. Penelitian ini menyimpulkan bahwa platform microsoft teams 365 efektif digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI secara daring karena menyediakan fitur

					layanan yang dapat mengakomodir kebutuhan pelaksanaan pembelajaran.
5.	BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, (Herdi et al., 2020)	Pelatihan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Microsoft Teams di Smk Negeri 1 Kandis	Mendapatkan solusi dari upaya sekolah dalam pengembangan model pembelajaran berbasis Information and Communication Technology (ICT) yaitu dengan Penggunaan aplikasi Microsoft Teams	Observasi lapangan dan wawancara kepada guru, kemudian kegiatan sosialisasi meliputi tahap pengenalan awal berupa pemaparan materi tentang model pembelajaran berbasis Microsoft Teams.	Pemahaman guru mengenai pelatihan penerapan model pembelajaran berbasis Microsoft Teams di SMKN 1 Kandis meningkat dari 54.25% menjadi 78.5%. Berdasarkan analisis data yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pelatihan penerapan model pembelajaran berbasis Microsoft Teams bermanfaat bagi guru SMKN 1 Kandis
6.	Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis, (Idham et al., 2022)	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Microsoft Teams Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Swasta Samanhudi Tanjung Pura	Solusi bagi siswa untuk memberikan pengalaman belajar yang baru pada masa covid-19, sehingga guru menggunakan aplikasi microsoft teams sebagai media pembelajaran melalui handphone android	Kuantitatif	Penggunaan aplikasi microsoft teams terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Swasta Samanhudi Tanjung Pura dari hasil perhitungan korelasi korelasi variabel X terhadap Variabel Y diperoleh nilai ?????? sebesar 0,709. Sedangkan nilai ?????? yang ada pada tabel nilai ?????? product moment pada df 26 (28) dengan tingkat signifikan 5 % (0,05) menunjukkan 0,374. Nilai ?????? dari perhitungan lebih besar

					<p>dari nilai ?????? baku pada df 26.</p> <p>Berdasarkan hipotesis alternatif (????) dalam penelitian ini bahwa Penggunaan aplikasi microsoft teams berkontribusi positif terhadap Minat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa yang beragama Islam di SMP Swasta Samanhudi Tanjung Pura memiliki korelasi yang kuat atau tinggi.</p> <p>Keywords</p>
7.	<p>Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat, (Irawati, 2021)</p>	<p>Peningkatan Kinerja Profesionalisme Guru Pada Masa Pandemi Covid 19 Melalui Pelatihan Pengembangan Microsoft Teams Di Smp Negeri 42 Surabaya</p>	<p>(1) penerapan manajemen kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja profesionalisme guru pada masa pandemi covid-19 melalui pelatihan pengembangan Microsoft Teams di SMP Negeri 42 Surabaya. (2) Hasil dan evaluasi guru-guru tentang pelatihan pengembangan Microsoft Teams di SMP Negeri 42 Surabaya terhadap proses pembelajaran pada masa covid-19.</p>	<p>Analisis deskriptif</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan Salah satu program yang terlaksanakan selama pandemi Covid-19 ialah program melakukan proses belajar mengajar secara daring melalui beberapa aplikasi yaitu Microsoft Teams. Program</p>
8.	<p>Jurnal Vokasi / (Fahrizal et al., 2021)</p>	<p>Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Kalangan Guru Sma Lingkup Provinsi Maluku</p>	<p>Tujuan dilakukannya pengabdian ini ialah meningkatkan literasi di</p>	<p>Metode Klasik dan Optimasi Aplikasi Microsoft Teams</p>	<p>Para peserta pelatihan merasakan manfaat program ini dari sisi pengetahuan maupun teknis, sehingga para peserta dapat</p>

		Dan Maluku Utara Dengan Optimasi Aplikasi Microsoft Teams	<p>kalangan guru. Para pendidik dalam Ikatan Guru Indonesia (IGI) Provinsi Maluku dan Maluku Utara yang tergabung pada komunitas Maluku Belajar yang terpusat di SMA Negeri 2 Kei Kecil Maluku Tenggara membutuhkan peningkatan profesionalisme dalam bentuk keterampilan menulis karya ilmiah jenis karya populer yang dibukukan sehingga mereka dapat mempublikasikan tulisan ke dalam buku ajar ber-ISBN yang menunjang profesi mereka.</p>		<p>merancang tulisan mereka menjadi naskah yang siap dipublikasikan di buku. Kata</p>
9.	UM Sinjai / (MUH.RAIS & HERDIAWAL, 2021)	Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Microsoft Teams “Pendidikan”	<p>mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran jarak jauh menggunakan Microsoft Teams pada Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.</p>	Deskriptif kuantitatif	<p>Hasil Penelitian ini memperoleh presentase akhir sebesar 94% dengan kriteria menyenangkan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Microsoft Teams sangat baik digunakan dalam pembelajaran jarak jauh dimasa pandemi covid-19. Kata</p>

10.	Reseachgate/ (Novita & Hutasuhut, 2020)	PLUS MINUS PENGGUNAAN APLIKASI- APLIKASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID- 19	Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), khususnya teknologi informasi dan komunikasi (Information and Communication Technology, ICT) demikian pesat. Kemajuan ini tentu saja berpengaruh terhadap berbagai bidang kehidupan, termasuk di dalamnya pendidikan. Keberhasilan pelaksanaan otonomi dan globalisasi pendidikan hanya mungkin dapat dicapai dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pendidikan. Khususnya di era pandemi COVID-19 ini pemerintah meminta seluruh pelajar di Indonesia untuk belajar di rumah. Di	Deskriptif kualitatif	mengambil data melalui Google Form yaitu sebanyak 61 responden berasal dari jenjang pendidikan SMA/MA/SMK sederajat sebanyak 63,3%. Jenjang pendidikan perguruan tinggi sebanyak 34,4% dan 6,6% adalah responden dari jenjang pendidikan SMP. Kata
11.	Beta Kimia/(Harefa, 2021)	Persepsi Mahasiswa Terhadap Pemanfaatan Microsoft Teams Sebagai Platform Pembelajaran Kimia	persepsi mahasiswa terhadap platform tersebut yang ditinjau dari sisi aksesibilitas,	Deskriptif kuantitatif	hasil penelitian, 93,15% mahasiswa beranggapan bahwa Microsoft Teams mudah diakses, 54,79% beranggapan mudah

		Pada Masa Pandemi Covid-19	easiness implementating, dan ketersediaan fitur.		diimplementasi, dan 43,83% beranggapan bahwa fitur Microsoft Teams tersedia namun perlu updating. Data tersebut menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa mampu mengintegrasikan Microsoft Teams pada proses pembelajaran kimia.
12.	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (4th Senatik)/ (Irawati, 2021)(Pradja & Baist, 2019)	Analisis kualitatif penggunaan Microsoft Teams dalam pembelajaran kolaboratif daring	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah peran Microsoft Teams dalam pembelajaran sehari-hari.	Kualitatif Deskriptif	Mahasiswa dapat melakukan diskusi dengan rekan mahasiswa lain, atau dengan dosen dalam grup pada Microsoft Teams. Baik dosen atau mahasiswa dapat mengunggah dokumen, audio, video, tautan laman, lalu mengunduhnya sebagai informasi tambahan yang berkaitan dengan materi perkuliahan. Selain menggunakan perangkat komputer, Microsoft Teams dapat digunakan pada telepon pintar, memudahkan anggota grup untuk menggunakannya kapan saja dan dimana saja, dengan terlebih dahulu menginstal aplikasi tersebut dan masuk kedalam aplikasi dengan nama pengguna dan kata sandi.
13.	Economina/(Rahayu & Subagyo, 2022)	Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Aplikasi Microsoft Teams Terhadap	mengetahui gambaran mengenai pengaruh persepsi peserta didik	kuantitatif korelasional	Hasil penelitian ini menunjukkan 1) ada pengaruh yang signifikan antara persepsi peserta didik

		Motivasi Belajar (The Effect of Students' Perceptions on Teachers' Pedagogic Competency and Microsoft Teams Applications on Learning Motivation) Hesti	tentang kompetensi pedagogik guru dan mata pelajaran ekonomi Bisnis Kelas X di Kompetensi Pedagogik Guru; SMKN 2 Tulungagung.		tentang kompetensi pedagogik guru dengan motivasi belajar. 2) Ada pengaruh yang signifikan antara aplikasi microsoft team's dengan motivasi belajar. 3) Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru dan aplikasi microsoft team's terhadap motivasi belajar
14.	Rengganis/ (Rahmah Tahir et al., 2021)	Optimalisasi Pembelajaran Virtual Melalui Workshop Penggunaan Aplikasi Microsoft teams Di SMP Unismuh Makassar Dan SMA Unismuh Makassar	lebih mengoptimalkan pembelajaran virtual selama masa pandemi dan setelah pandemi, sehingga tidak hanya kompetensi professional guru dalam bidang IT yang meningkat tapi juga dapat memotivasi siswa-siswinya agar lebih termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajarnya, selain itu dengan adanya fitur-fitur dari Microsoft teams maka	pelatihan sekaligus pendampingan,	(1) pemberian materi tentang perkembangan Microsoft dan pengenalan fitur-fitur Microsoft teams menggunakan metode ceramah dan kuis, (2) pelatihan penggunaan Microsoft teams dalam memberikan materi pembelajaran dan penugasan kepada peserta didik, dan (3) pendampingan dan diskusi dengan narasumber tentang penggunaan Microsoft teams pada mata pelajaran yang diampuh masing-masing guru. Kata
15.	Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya/(Robbani, 2022)	Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Aplikasi Microsoft Teams Terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Smpn 5 Surabaya	Penelitian ini fokus membahas model pembelajaran blended learning terbaru dalam dunia akademis yang mana merupakan gabungan dari pembelajaran berbasis internet dan konvensional.	pendekatan one-group posttest-pretest	hasil penelitian ini membahas efektivitas model pembelajaran blended learning menggunakan aplikasi Microsoft teams terhadap kemandirian belajar siswa dan hasil belajar kognitif siswa secara faktual dan terperinci, yang dimana model pembelajaran

			Platform e-learning Microsoft teams sebagai media diskusi belajar terkait topik yang akan dipelajari.		blended learning memiliki efektivitas yang signifikan terhadap kemandirian dan hasil belajar pada siswa kelas VII C SMPN 5 Surabaya. VII
--	--	--	---	--	---

b. Pembahasan

Berdasarkan penelitian artikel yang sudah dilakukan dan melihat hasil penelitian sebelumnya, telah terdapat banyak ragam penelitian dimana keunggulan dari Microsoft teams ialah mempunyai fitur yang lengkap dari mulai percakapan, diskusi, penugasan dan kuis. Dari beberapa artikel diatas terdapat banyak sekali hal diantaranya ialah

Profesi guru sebagai pendidik harus mampu menggunakan media pembelajaran dan dari beberapa artikel diatas yang paling menonjol dalam penggunaan platform pembelajaran ialah seorang pendidik. Seorang pendidik hendaknya menjadi agen perubahan bagi siswa di kelas maupun di lingkungan masyarakatnya (I made, 2019) terbukti dengan adanya media pembelajaran di kelas berupa Microsoft Teams dapat mempermudah kinerja guru dan siswa dalam menciptakan proses pembelajaran yang maksimal efektif dan efisien sehingga lahir generasi yang mampu menghadapi terjalnya zaman yang serba canggih dan mampu mengemban misi suci yaitu menjadi khalifah di muka bumi ini sehingga lahir manusia yang baik (Sativa & Prihaswati, 2020). Dengan meningkatnya profesionalitas guru yang mampu membuat perubahan zaman dengan mampu menggunakan media dengan Microsoft teams maka pembelajaran di kelas akan lebih mudah. Metode dan hasil yang diteliti dari kelima belas artikel diatas kebanyakan berkuat kepada deskriptif kualitatif ini menjadi celah bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti bukan dengan metode deskriptif kualitatif saja namun dengan metode yang lain atau dengan tema-tema yang lain seperti profesionalisme guru, prestasi belajar siswa, dan lain sebagainya.

Microsoft Team dengan segala kecanggihannya tentu tidak menjadi titik fokus dalam sebuah pembelajaran terutama ketika proses blended learning atau pembelajaran jarak jauh, karena dengan adanya perhatian guru dan pembimbingan guru secara tatap muka dan ketelatenan guru maka ini jelas akan merubah watak anak menjadi lebih baik, artinya bukan hanya fokus pada teknologi luar atau fisik juga, namun dengan adanya teknologi bathiniyah mampu mewujudkan guru menjadi lebih professional sehingga terlahir manusia yang bukan hanya cerdas secara lahiriah namun juga bathiniyah yaitu

menjadi siswa yang sholeh, cerdas, cakap dan mampu menghadapi terjalnya zaman(Maunah, 2022)

#### 4. Kesimpulan

Perkembangan teknologi Internet yang signifikan mempengaruhi segala aspek kehidupan manusia, khususnya Profesionalitas guru dalam menjalankan proses belajar mengajar terutama penggunaan media pembelajaran dalam menggunakan platform pembelajaran yaitu Microsoft Teams. Penggunaan media aplikasi pembelajaran bukan hanya Microsoft teams saja namun ada juga aplikasi yang lain seperti Classroom, Edmodo, Webex dan lain sebagainya, namun peneliti lebih menyukai fitur-fitur yang ada di Microsoft Teams dengan segala piranti yang lengkap sehingga memungkinkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran lebih optimal. Ada beberapa kelemahan dari Microsoft teams yaitu penggunaan bandwidth yang tinggi memungkinkan pengguna terkuras internetnya atau boros kuota.

Kelemahan artikel ini adalah sebatas mengkaji *Profesionalisme Guru dalam mengembangkan media* dan Penggunaan Microsoft Team sebagai Platform pembelajaran saja untuk kemudian waktu pelaksanaan penelitian dan metode penulisan juga terbatas karena keterbatasan akademik yang menjadi kelemahan artikel ini. Pada saat penelitian, peneliti tidak bisa memaksa untuk lebih bebas dalam segi metode penelitian. Menurut penulis, kata kunci pada saat pencarian di Google Cendekia masih kurang luas dan pemaparan terkait konten masih sangat terbatas, sehingga pelaksanaan penelitian harus dilakukan sesingkat dan semaksimal mungkin untuk mendapatkan data yang diperlukan pada artikel ini. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperdalam dan mempertajam analisis penelitian perihal cara atau pengaplikasian *Profesionalisme guru dalam menggunakan Platform Pembelajaran Microsoft Teams*.

#### 1. DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Program Microsoft Teams Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sd Negeri 3 Sinjai Skripsi. In *UMC Sinjai* (pp. 1–150).
- Al Enezi, D. F., Al Fadley, A. A., & Al Enezi, E. G. (2022). Exploring the Attitudes of Instructors Toward Microsoft Teams Using the Technology Acceptance Model. *International Education Studies*, 15(1), 123. <https://doi.org/10.5539/ies.v15n1p123>
- Anggiana, A. S., Wuryandini, E., & N, A. E. P. (2021). Analisis Aplikasi Media Microsoft Teams Dalam Meningkatkan Digital Literacy Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Bandar. In *Jurnal Spirit Edukasia* (pp. 1–10).

- Ardiansyah, E. S. N. D. S. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi MICROSOFT TEAMS MATERI PERSAMAAN LOGARITMA Pada Masa Pandemi Covid-19. In *Jurnal PGSD* (Vol. 6, Issue 1, pp. 50–56). <https://e-journal.umc.ac.id/index.php/JPS>
- Asfuri, N. B., & Budi Santoso, A. (2021). Pelatihan Penerapan Microsoft Teams for Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Daring Untuk Guru-Guru Sd Negeri Sindon Di Masa Pandemi Covid-19. In *Proficio* (Vol. 2, Issue 02, pp. 10–16). <https://doi.org/10.36728/jpf.v2i02.1519>
- Azmiarni, & Arifmiboy. (2021). Efektifitas Penggunaan Microsoft Teams 365 Pada Pembelajaran PAI di Tengah Penyebaran Covid-19 Azmiarni 1 SMA Negeri 1 Bukittinggi Arifmiboy 2. In *Jurnal Kajian dan Pengemban Umat* (pp. 1–14).
- Darmalaksana, W. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–6.
- Fahrizal, Y., Rianto, I. M., Istiana, D., Putri, F. M. E., Fitriyanti, E. A., Suryana, R., & Amiasi, S. (2021). Deteksi Risiko Pornografi Dan Upaya Pencegahan Di Kalangan Mahasiswa Pada Masa Pandemic Covid-19. *Prosiding Seminar ...*, 834–840. <https://doi.org/10.18196/ppm.43.627>
- hanifuddin jamin. (2018). UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU Hanifuddin. *19Hanifuddin Jamin: Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru | UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU*, 19–36. <file:///C:/Users/user/Downloads/112-Article Text-164-1-10-20180727.pdf>
- Harefa, N. (2021). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pemanfaatan Microsoft Teams Sebagai Platform Pembelajaran Kimia Pada Masa Pandemi Covid-19. *Beta Kimia*, 1(November), 1–6.
- Herdi, M., Abbas, F. F., & Kasriyati, D. (2020). PELATIHAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MICROSOFT TEAMS DI SMK NEGERI 1 KANDIS. In *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* (p. 33). <https://doi.org/10.33977/0280-009-015-003>
- I made, S. (2019). GURU DALAM PENINGKATAN PROFESIONALISME ., *Penjaminan Mutu*, 5, 179–189.
- Idham, M., Fuadi, A., & Wiguna, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Microsoft Teams Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Swasta Samanhudi Tanjung Pura. *Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis*, 3(1), 138–148. <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/view/554><https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/download/554/485>
- Irawati, N. (2021). Peningkatan Kinerja Profesionalisme Guru Pada Masa Pandemi Covid 19 Melalui Pelatihan Pengembangan Microsoft Teams Di Smp Negeri 42 Surabaya. In *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* (Vol. 2, Issue 2, pp. 459–469). <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i2.1943>
- Krismiyati, K. (2017). Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inpres Angkasa Biak. In *Jurnal Office* (Vol. 3, Issue 1, p. 43). <https://doi.org/10.26858/jo.v3i1.3459>
- Maunah. (2022). Pembinaan Terhadap Semangat Guru. *Administrasi Pendidikan Islam*, 62–77.
- MUH.RAIS, & HERDIAWAL. (2021). PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN JARAK JAUH MENGGUNAKAN MICROSOFT TEAMS “PENDIDIKAN.” *UM Sinjai*, 6.
- Novita, D., & Hutasuhut, A. R. (2020). PLUS MINUS PENGGUNAAN APLIKASI-APLIKASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19. In *ResearchGate*.
- Nur, H. M., & Fatolah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12–16.
- Pradewo, B. (2022). *Kemendikbudristek Ungkap Rata*.
- Pradja, B. P., & Baist, A. (2019). Analisis kualitatif penggunaan Microsoft Teams dalam pembelajaran kolaboratif daring. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (4th Senatik)*, 4, 415–420.

- Putri, R. T., Permata, T. P. R., Anastasia, A. K., Putri, E. S., Indraswara, W. T., & Wijaya, G. T. (2022). Aplikasi TEAMS : Efektivitas dalam peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. In *SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN* (pp. 215–221).
- Rahayu, H. E. S., & Subagyo, S. (2022). PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN APLIKASI MICROSOFT TEAMS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR (The Effect of Students' Perceptions on Teachers' Pedagogic Competency and Microsoft Teams Applications on Learning Motivation) Hesti. In *Economina* (pp. 2963–1181).
- Rahmah Tahir, S., Nur Humairah Halim, S., Saputra Mahmud, R., & Satriani, S. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Virtual Melalui Workshop Penggunaan Aplikasi Microsoft teams Di SMP Unismuh Makassar Dan SMA Unismuh Makassar. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 89–96. <https://doi.org/10.29303/rengganis.v1i2.61>
- Robbani, F. N. (2022). EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI MICROSOFT TEAMS TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMPN 5 SURABAYA. *Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya*. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Sancaya, D. B. (2022). INNOVATIONS IN THE BENEFITS OF MICROSOFT TEAMS IN THE IMPLEMENTATION OF MICROTACHING ONLINE OPEN UNIVERSITY : INOVASI DALAM KEUNTUNGAN DARI MICROSOFT TEAMS DI IMPLEMENTASI UNIVERSITAS TERBUKA ONLINE MICROTACHING. *Jurnal Pendidikan NUsantara* :, 3(Technology), 42–48.
- Sativa, R. O., & Prihaswati, M. (2020). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING MELALUI MICROSOFT TEAMS DENGAN PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING PADA MATERI RUMUS PERKALIAN SINUS DAN COSINUS. In *Prosiding Seminar Edusainstech FMIPA UNIMUS 2020* (pp. 20–40).
- Sisdiknas, U.-U. (2003). *Undang-undang Sisdiknas no.20 Tahun 2003* (Vol. 4, Issue 1, pp. 147–173).
- Situmorang, A. S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Pencapaian Konsep Dengan Microsoft Teams Dalam Pembelajaran Virtual. *Sepren*, 3(2), 92–101. <https://doi.org/10.36655/sepren.v3i2.663>
- Welle, D. (2019). *Peringkat 6 Terbawah Peringkat 6 Terbawah, Indonesia Diminta Tinggalkan Sistem Pendidikan "Feodalistik"* (pp. 21–24).
- Yuniarti, F., Rakhmawati, D., & Harsani, D. C. (2021). Sosialisasi Penggunaan Microsoft Teams Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring). In *Dharma: Jurnal Pengabdian Masyarakat* (Vol. 2, Issue 1, pp. 79–98). <https://doi.org/10.35309/dharma.v2i1.5230>
- Yuwana. (2021). UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU MENGUASAI MICROSOFT TEAMS MELALUI PEMANTAUAN BERKALA DAN PEMBINAAN TUTOR SEBAYA (PBP-TORBAY) Yuwana. In *Majalah Lontar Universitas PGRI Semarang* (p. Vol.33 nomor 2).