



## Pengaruh Media Visual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI PMIA SMA Negeri 3 Pematang Siantar

Milani Permatasari Siahaan <sup>a</sup>, Sepriandison Saragih <sup>b</sup>, Melvin Simanjuntak <sup>c</sup>

<sup>a</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar, [milanisiahaan857@gmail.com](mailto:milanisiahaan857@gmail.com)

<sup>b</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar, [Sepriandisonsaragih@gmail.com](mailto:Sepriandisonsaragih@gmail.com)

<sup>c</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar, [Melvinsimanjuntak@gmail.com](mailto:Melvinsimanjuntak@gmail.com)

### ABSTRAK

This research aims to find out whether or not The Influence Of Visual Media And Student Learning Motivation On Student Achievement. To obtain data on task-giving skills and how to learn, researchers use questionnaires as data collection tools and the ones used are closed questionnaires arranged in a structured The quality of research instruments for questionnaires is assessed through validity and reliability tests. This research do the class XI SMA Negeri 3 Pematang Siantar. using a match test or chi quadratic test and it turns out that the two variables are normally distribution. The hypothesis testing by calculating the linear regression equation i.e.  $Y \text{ over } X1 \text{ is } = 81,93 + 0,09X1$  means that between the linear variable  $S X1$  with  $Y$  and  $Y \text{ over } X2 \text{ is } = 90,15 + 0,09X2$  This means that between the variables  $X2$  linear with  $Y$  and  $Y$  above  $X1$  and  $X2 \text{ is } = 1,2 + 0,61X1 + 0,68X2$  means that between variables  $X1$  and  $X2$  linear with  $Y$ .

**Keywords:** Visual Media, Learning Motivation, Student Achievement.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Media Visual dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Untuk memperoleh data media pembelajaran dan motivasi belajar siswa, peneliti menggunakan angket sebagai alat pengumpul data dan yang digunakan adalah angket tertutup disusun secara berstruktur. Kualitas instrumen penelitian untuk angket dan tes prestasi siswa dinilai melalui uji validitas dan reabilitas. Penelitian ini telah dilakukan di Kelas XI SMA Negeri 3 Pematang Siantar menggunakan uji kecocokan atau uji chi kuadrat dan ternyata ketiga variabel tersebut berdistribusi normal pengujian hipotesis dengan menghitung persamaan regresi linier yaitu  $Y \text{ atas } X1 \text{ adalah } = 81,93 + 0,09 X1$  artinya bahwa antara variabel  $X1$  linier dengan  $Y$  dan  $Y \text{ atas } X2 \text{ adalah } = 90,15 + 0,09X2$  artinya bahwa antara variabel  $X2$  linier dengan  $Y$  serta  $Y \text{ atas } X1 \text{ dan } X2 \text{ adalah } = 1,2 + 0,61X1 + 0,68X2$  artinya bahwa antara variabel  $X1$  dan  $X2$  linier dengan  $Y$ .

**Kata Kunci:** Media Visual, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa.

### LATAR BELAKANG

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan setiap manusia. Dimana pendidikan tersebut mampu memperluas pengetahuan manusia dalam membentuk nilai, sikap dan perilaku yang berperan penting dalam maju mundurnya peradaban suatu bangsa, karena melalui pendidikan manusia dapat merubah menjadi kearah yang lebih baik. Pendidikan selalu berpegang pada prinsip Norma dan Moral. Hal ini berarti pendidikan akan menjadikan manusia lebih bermoral yang terletak pada proses pembentukan kepribadian setiap individu itu sendiri.

Kata media berasal dari bahasa latin “medius” yang secara harfiah berarti “tengah atau perantara atau pengantar”. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Pendapat Azhar Arsyad (2000: 89) Media Visual adalah sebuah image dan perumpamaan yang memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar yang dapat memperlancar pemahaman misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi. Adapun menurut pendapat Sardiman A.M (2001:73) mengatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dan kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Dengan adanya media visual maka suasana belajar siswa membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pembelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media Visual juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Seperti Menurut Wina Sanjaya (2006: 172) Media Visual adalah media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara, misalnya lukisan, gambar, foto dan bentuk bahan cetak. Yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya dalam berpikir lebih kritis dan menjadi niat pembelajaran tersebut, ketika gurunya memakai berbagai media visual saat proses pembelajaran berlangsung.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini sudah dilakukan di SMA Negeri 3 Jalan pane no 38 Pematang Siantar. penelitian ini adalah metode kuantitatif alasan penulis menggunakan ini adalah karena penulis berusaha untuk memecahkan masalah yang ada pada saat sekarang berdasarkan analisa dari data atau fakta dan mencari pengaruh antara media visual dan motivasi belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa/i kelas XI PMIA SMA Negeri 3 Pematang Siantar yang berjumlah 293 siswa, yang dimana siswa laki-laki berjumlah 117 dan siswi perempuan berjumlah 176. Maka sampel penelitian ini diambil berdasarkan dua kelas yaitu kelas XI PMIA 1 dan kelas XI PMIA 4 sebagai sampel.

Dalam penelitian ini memiliki dua variabel bebas yaitu media pembelajaran (X1) dan motivasi belajar (X2). Sedangkan variabel terikat (Dependent Variable) adalah variabel yang merupakan akibat atau tergantung pada variabel yang mendahuluinya. Variabel terikat pada penelitian ini adalah prestasi belajar siswa (Y).

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menyebarkan angket media visual terdiri atas 25 pertanyaan dan angket motivasi terdiri atas 25 pertanyaan, maka jumlah angket yang disebarkan kepada siswa sebanyak 50 angket bahwa pengumpulan data disebarkan kepada responden. Suatu hal yang diperhatikan adalah peneliti harus memeriksa keterpercayaan instrument dengan menjawab ceklis diantara Selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KK), tiak pernah (TP) serta dokumentasi untuk mengumpulkan data dari siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Adapun hasil dari uji coba yang dianalisa dengan statistik untuk penentuan kualitas instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

#### 1. Angket Media Visual

Uji validitas : Dari hasil uji coba angket untuk 10 orang siswa, diperoleh skor media Visual (telah diurutkan ) sebagai berikut:

$$X1 = 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 84, 94$$

$$X2 = 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 85, 90$$

Berdasarkan skor-skor diatas, ternyata skor tertinggi dari kelompok tinggi adalah 94 dan skor tertinggi dari kelompok rendah adalah 71.

Nilai-nilai yang sudah diperoleh diatas digunakan untuk menghitung t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{(77,5-80,6)/(\sqrt{(5,74 \cdot 1/10) + 1/10})}{(-3,1)/\sqrt{(5,74 \cdot 0,2)}} = \frac{(-3,1)/(-0,24)}{12,916}$$

Uji reliabilitas : Dari hasil uji coba angket media visual kepada 20 orang siswa, sebanyak 25 soal diperoleh skor-skor yang dapat dibagi dua (2) yakni skor pernyataan ganjil (x) dan skor pernyataan genap (y) seperti dibawah ini :

Skor pernyataan ganjil (x) :

33, 34, 33, 32, 33, 32, 33, 30, 31, 30, 31, 28, 29, 26, 27, 28, 25, 19, 18, 16.

Skor pernyataan genap (y) :

28, 28, 30, 32, 32, 34, 34, 38, 38, 40, 40, 44, 44, 48, 48, 48, 52, 60, 66, 78

Untuk mencari korelasi secara keseluruhan dengan rumus:

$$r_{11} = 1,96$$

#### 2. Angket Motivasi Belajar

Uji Validitas : Dari hasil uji coba angket untuk 10 orang siswa, diperoleh skor motivasi belajar (telah diurutkan ) sebagai berikut:

$$X1 = 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70$$

$$X2 = 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74$$

Berdasarkan skor-skor diatas, ternyata skor tertinggi dari kelompok tinggi adalah 74 dan skor tertinggi dari kelompok rendah adalah 61.

Nilai-nilai yang sudah diperoleh diatas digunakan untuk menghitung t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{(85,5 - 77,3)/(\sqrt{(2,63 \cdot 1/10) + 1/10})}{8,2/\sqrt{(2,63 \cdot 0,44)}} = \frac{8,2/1,73}{4,739}$$

### Uji Reliabilitas

Dari hasil uji coba angket motivasi belajar kepada 20 orang siswa, sebanyak 25 soal diperoleh skor-skor yang dapat dibagi dua (2) yakni skor pernyataan ganjil (x) dan skor pernyataan genap (y) seperti dibawah ini :

Skor pernyataan ganjil (x) :

30, 33, 34, 33, 32, 29, 30, 29, 28, 29, 28, 27, 26, 28, 27, 29, 28, 30, 30, 30

Skor pernyataan genap (y) :

60, 56, 54, 54, 54, 56, 54, 54, 54, 52, 52, 52, 52, 50, 50, 48, 48, 46, 46, 46

Untuk mencari korelasi secara keseluruhan dengan rumus:

$$r_{11} = 1,99$$

### HASIL UJI DATA PENELITIAN

#### Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak maka diperlukan analisis statistic dengan Uji Chi Kuadrat ( ) yaitu dengan membandingkan hasil chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat table.

#### Uji Normalitas Angket Media Visual

$$= (\sum fx_1)/n = 3013,3/72 = 41,85$$

$$S = \sqrt{((n \cdot \sum fx_1^2) - (\sum fx_1)^2) / (n(n-1))} = \sqrt{((72(270.581,25) - (3013,3)^2) / 5112)} = 2034,79$$

#### Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar

$$= (\sum fx_1)/44 = 4968/72 = 69$$

$$S = \sqrt{((n \cdot \sum fx_1^2) - (\sum fx_1)^2) / (n(n-1))} = \sqrt{((72(346.806,00) - (4968)^2) / 5112)} = 56,5352$$

### Uji Hipotesis

Uji Hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus-rumus statistik yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, diperoleh hasil sebagai berikut:

#### Uji Regresi Linear Sederhana

Pengaruh Media Visual terhadap prestasi belajar siswa (X1).

$$a = = = 81,93$$

$$b = = = 0,09$$

Pengaruh Motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa (X2).

$$a = = = 90,15$$

$$b = = = 0,09$$

#### Uji Signifikansi Kontribusi Antar Variabel

Pengaruh Media Visual terhadap prestasi belajar siswa (X1).

$$JKT = = 329401$$

$$JK(a) = = = 557.744$$

$$JK(b/a) = b = (0,09) = 42,82$$

$$JK_{res} = JKT - JK(b/a) = 329401 - 557.744 - 42,82 = 228.385$$

Pengaruh Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar siswa (X2).

$$JKT = 558445$$

$$JK(a) = 557,744$$

$$JK(b/a) = b = (0,09) = 11,07$$

$$JK_{res} = JKT - JK(b/a) = 558445 - 557,744 - 11,07 = 689,93$$

Uji Linier Regresi

Uji Linieritas Regresi Y atas X1

Data yang diperlukan untuk menghitung JK(E) pada tabel yaitu:

$$JK(E) = 700,99$$

$$JK(TC) = JK_{res} - JK(E) = 288,385 - 700,99 = 412,605$$

Banyak kelompok berbeda adalah:

$$\text{Untuk Tuna Cocok (TC)} = k - 2 = 9 - 2 = 7$$

$$\text{Untuk kekeliruan} = n - k = 72 - 9 = 63$$

Uji Linieritas Regresi Y atas X2

Data yang diperlukan untuk menghitung JK(E) pada tabel diatas yaitu :

$$JK(E) = 700,99$$

$$JK(TC) = JK_{res} - JK(E) = 689,93 - 700,99 = 11,06$$

Banyak kelompok berbeda adalah:

$$\text{Untuk Tuna Cocok (TC)} = k - 2 = 7 - 2 = 5$$

$$\text{Untuk kekeliruan} = n - k = 72 - 7 = 65$$

Regresi Linier Multipel

untuk  $a_0, a_1, a_2$  dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$a_1 = \frac{((344427)(416693) - (325790)(435633)) / ((315741)(344427) - (325790)^2)}{0,61}$$

$$a_2 = \frac{((315741)(435633) - (325790)(416693)) / ((315741)(344427) - (325790)^2)}{0,68}$$

$$a_0 = -a_1 - a_2 = 88,01 - 2,88 - 3,36 = 1,2$$

Dari perhitungan diperoleh  $a_0 = 1,2, a_1 = 0,61, a_2 = 0,68$ .

### Uji Linieritas Regresi Multipel

Dengan besaran-besaran diatas maka dapat dihitung:

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= a_1 X_1 Y + a_2 X_2 Y \\ &= (0,61)(416693) + (0,68)(435633) = 550.413,17 \\ JK_{res} &= ( ) = 6337,77 \end{aligned}$$

Maka Fhitung ditentukan:

$$JK = = = 0,59$$

### Uji Signifikansi Korelasi sederhana

Pengaruh antara Media Visual (X1) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

$$r_{XY} = = = 0,079$$

Pengaruh antara motivasi belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

$$r_{XY} = = = 0,074$$

Pengaruh antara media pembelajaran (X1) terhadap motivasi belajar (X2)

$$r_{XY} =$$

$$= = 4,236$$

### Uji Signifikansi Koefisien korelasi multipel

Koefisien pengaruh multipel dinyatakan dengan R dengan rumus:

$$R_{1,2} = = = 0,011$$

Untuk menguji keceratan pengaruh maka dapat diuji dengan menggunakan rumus:

$$t = = = 0,009$$

### Uji Signifikansi Korelasi dan Determinasi

Kontribusi Antara media visual terhadap prestasi belajar siswa diperoleh data  $r = 0,079$  , maka  $r^2 = 0,006241$ . dalam bentuk persentase sebagai berikut:  $100 \cdot r^2 \% = 62,41\%$ .

Kontribusi antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa diperoleh data  $r = 0,471$  , maka  $r^2 = 0,221841$ . dalam bentuk persentase sebagai berikut:  $100 \cdot r^2 \% = 22,18\%$ .

Kontribusi antara media pembelajaran dan motivasi belajar diperoleh data  $r = 0,503$  , maka  $r^2 = 0,253009$ . dalam bentuk persentase sebagai berikut:  $100 \cdot r^2 \% = 25,30\%$ .

Kontribusi antara media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa diperoleh data  $r = 0,011$ , maka  $r^2 = 0,000121$ . dalam bentuk persentase sebagai berikut:  $100 \cdot r^2 \% = 12,1\%$ .

### **TEMUAN PENELITIAN**

Ada pengaruh yang signifikansi antara media visual terhadap prestasi belajar siswa Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,079 yang berarti berpengaruh dengan media pembelajaran adalah sedang.

Ada pengaruh yang signifikansi antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,471 yang berarti berpengaruh dengan motivasi belajar siswa adalah sedang.

Ada pengaruh yang signifikansi antara media visual terhadap motivasi belajar siswa Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,503 yang berarti berpengaruh dengan motivasi belajar adalah sedang.

Ada pengaruh yang signifikansi antara media visual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,011 yang berarti berpengaruh dengan media pembelajaran dan motivasi belajar adalah sedang.

### **DISKUSI HASIL PENELITIAN**

Angket/istrumen penelitian yang dipergunakan belum cukup lengkap alat pengumpulan data disebabkan terbatas dari segi jumlah pertanyaan yang diajukan kepada siswa.

Keterbatasan subjek didik yang menjadi sampel sehingga belum dapat sepenuhnya mewakili populasi penelitian.

Data yang diperoleh dari penelitian di lapangan bersifat murni (kuantitatif) yang diubah ke dalam bentuk angka-angka sehingga kemungkinan terjadi salah perhitungan.

Data yang diperoleh dalam bentuk perhitungan statistik, kemungkinan perbualatan angka dibelakang koma kurang tepat sebagai mana mestinya. Penelitian yang dilakukan penulis "Pengaruh Media Visual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Pematang Siantar dengan jumlah sampel 72 orang, Alat pengumpulan data adalah angket dan daftar kumpulan nilai.

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pengaruh Media Visual Terhadap Prestasi Belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn di kelas XI SMA Negeri 3 Pematang Siantar T.A 2022/2023 dikategorikan “cukup” (0,079).

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran PPKn di kelas XI SMA Negeri 3 Pematang Siantar T.A 2022/2023 dikategorikan “Cukup” (0,471).

Pengaruh Media Visual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn di kelas XI SMA Negeri 3 Pematang Siantar T.A 2022/2023 dikategorikan “Cukup” (0,503).

#### Saran

Sesuai dengan kesimpulan yang dikemukakan diatas penulis mengajukan saran sebagai berikut:

##### Bagi para guru

Disarankan kepada guru-guru SMA Negeri 3 Pematang Siantar T.A 2022/2023 supaya memperhatikan Media Visual dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Disarankan kepada guru-guru SMA Negeri 3 Pematang Siantar T.A 2022/2023 supaya memperhatikan Motivasi Belajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Disarankan kepada guru-guru SMA Negeri3 Pematang Siantar T.A 2022/2023 agar menggunakan metode-metode yang relevan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

##### Bagi para siswa

Kepada siswa-siswi SMA Negeri 3 Pematang Siantar T.A 2022/2023.

Pematangsiantar pada umumnya dan di kelas XI pada khususnya agar lebih aktif dan lebih giat dalam belajar serta lebih jeli atau tanggap membahas permasalahan yang ada dilingkungannya serta didiskusikan dalam kelas untuk mendapatkan solusi yang pasti.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Asriyati 2016. Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Puwokerto: FTIK PGMI
- Arikunto, Suharsimi 2014. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rincka Cipta
- Azhar, Arsyad. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta. PT Raja Grafinda Persada Batubara, Hamdan Husein 2020, Media Pembelajaran Efektif. Jawa Tengah
- FATAWA PUBLISHING Djamarah, Syaiful Bahri 2002 Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rincka Cipta
- Gerlach, dan Ely 2013. Teaching and Media. A. Systematic Approach Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc
- Hamalik, Oemar 2001 Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara Hamzah B. Uno. 2008. Teori Motivasi & Pengukuran Jakarta, Bumi Aksara. Mahmud. 2010, Psikologi Pendidikan. Bandung Pustaka Setia.
- Mardianto. 2012. Psikologi Pendidikan Medan Perdana Publishing Nazir Mohammad. 2003. Metode penelitian. Gravika Indonesia Pulungan Intan & Istrani. Media Pembelajaran, Medan, Larispa, 2021 Arif Gunarso 2011. Prestasi Belajar Medan Persada R. Ibrahim & Nana Syaodih S. Perencanaan Pengajaran, Jakarta, Rhineka Cipta,
- Hamdani, 2011 Strategy Belajar Mengajar, Bandung. Pustaka Setia Malyasa 2014 Prestasi Belajar. Medan, Media Persada 2006.
- Rossi dan Breindle. Media Pembelajaran, Bandung, kencana, 2006
- Sadirman Fungsi Motivasi, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Sardiman A.M. Motivasi Belajar. Jakarta, Rajawali Perss. 2010.
- Seels, B.B dan Richey, R.C. 2014 Instructional Technology. The Definition and Domain
- Sondang P. Siagian, Teori Motivasi dan Aplikasinya, Jakarta, Rincka Cipta, 2004. Sudjana 2005 Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung Remaja



- rosdakarya Sugiono 2016 Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi, 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers Suwardi, 2007. Manajemen Pembelajaran, Surabaya: Temprina Media Grafika.
- Sondang P. Siagian, Teori Motivasi dan Aplikasinya, Jakarta, Rineka Cipta, 2004 Sudjana 2005 Penilaian Hasil Prosex Belajar Mengajar Bandung Remaj rosdakarya
- Sugiono 2016 Metode Penelitian Pendidikan Bandung Alfabeta Suryahrata, Sumadi 2011. Paikologi Pendidikan Jakarta Rajawali Pers Suwards, 2007 Manajemen Pembelajaran, Surabaya: Temprina Media Grafika
- Syaiful Bahri Djamarah 2011 Prestast Belajar, Medan Media Persada
- Syah Darwyn, Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam Jakarta, Galing Persada Press, 2007 UU RI No 12. Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional bidang DIKBUD KBRI Tokyo
- Yamin H 2006 Profesionalisasi Guru dn KBK Jakarta Gaung Persada Pers