



## Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di KelaS XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023

Afni Cory Sitanggang<sup>a</sup>, Sepriandison Saragih<sup>b</sup>, Restua Hutahaean<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, [Afnisitanggang@mail.com](mailto:Afnisitanggang@mail.com)

<sup>b</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, [Sepriandisonsaragih@gmail.com](mailto:Sepriandisonsaragih@gmail.com)

<sup>c</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, [Restuahutahaean@gmail.com](mailto:Restuahutahaean@gmail.com)

### ABSTRAK

This study aims to determine whether there is an Influence of Teacher Teaching Skills and Learning Interests on Student Learning Achievement in Civic Education Subjects in Class XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Academic Year 2022/2023. The population and sample in this study were class XI as many as 53 people. To obtain data on teachers' teaching skills and interest in learning, researchers used questionnaires as a data collection tool consisting of four options assessed through availability and reliability tests. the two variables above were first tested for chi squared and it turned out that both variables were normal. then the hypothesis is tested by calculating the linear regression equation, namely Y on X1, Y on X2 linear with Y and Y on X1 and X2 linear with Y. The coefficients of influence obtained are as follows: Based on the significance test of the effect (t test) by rejecting H0 and accept H1, then it is obtained: The effect of Teacher Teaching Skills and Learning Interest together on student learning achievement.

**Keywords:** teacher teaching skills, interest in learning, learning achievement.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI sebanyak 53 orang. “Untuk memperoleh data keterampilan mengajar guru dan minat belajar, peneliti menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data terdiri dari empat buah pilihan yang dinilai melalui uji vadilitas dan reabilitas. kedua variabel diatas terlebih dahulu di uji chi kuadrat dan ternyata kedua varibel normal. selanjutnya di uji hipotesis dengan menghitung persamaan regresi linier yaitu Y atas X1, Y atas X2 linier dengan Y serta Y atas X1 dan X2 linier dengan Y. Adapun koefisien Pengaruh yang diperoleh adalah sebagai berikut: Berdasarkan uji signifikansi pengaruh (Uji t) dengan menolak H0 dan menerima H1, maka diperoleh: Pengaruh antara Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa

**Kata Kunci:** keterampilan mengajar guru, minat belajar, prestasi belajar

### 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Negara Indonesia sebagai negara berkembang membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu usaha untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Sekolah sebagai salah satu pendidikan formal memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar.

Keberhasilan pendidikan akan tercapai oleh suatu bangsa apabila dalam suatu bangsa ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Untuk itu pemerintah mengusahakan mutu pendidikan di Indonesia, terutama pendidikan formal. Khususnya di sekolah berkaitan langsung dengan siswa sebagai anak didik dan guru sebagai pendidik. Guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar yang bertugas menciptakan situasi dan kondisi yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar yang lebih efektif dan efisien. Sebelum mengajar, guru harus merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis,

sehingga dapat terampil dalam proses kegiatan mengajar, misalnya dalam mempersiapkan Rencana Proses Pembelajaran (RPP).

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak pernah berhenti. Berbagai terobosan baru terus dilakukan oleh pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional, seperti pembentukan Undang-Undang RI No 20 tahun 2003 pasal 40 ayat 2a yang menyatakan:

Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis;

Upaya ini antara lain dalam pengelolaan sekolah, peningkatan sumber daya tenaga pendidik, pengembangan materi ajar.

Dengan demikian tenaga pendidik memiliki peran serta tanggung jawab untuk membantu meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam hal ini tenaga pendidik harus mampu mentransfer ilmu yang dimilikinya kepada siswa.

Adakalanya seorang tenaga pendidik tidak mampu melakukan tugas dan tanggung jawab karena keterampilan mengajar yang terlalu monoton seperti hanya menjelaskan atau bercerita saja pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga para siswa kehilangan minat belajar. Hilangnya minat belajar siswa bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

## 2. TINJAUAN PUSTAKA

Menurut Sugiyono (2019:63) Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Dari pemaparan di atas dan sesuai dengan tujuan penelitian, maka yang menjadi hipotesis dari penelitian ini adalah:

H1 : Ada pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023

H0 : Ada pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023

## 3. METODOLOGI PENELITIAN

Metode yang digunakan adalah Metode Kuantitatif. Menurut Sugiyono (2010:14) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu

Penelitian ini dilaksanakan di SMK HKBP Pematang Siantar yang beralamat di Jln. Ahmad Yani Pematang Siantar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah kelas XI TBSM yang berjumlah 53 orang

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah keterampilan mengajar guru yang disebut dengan (X1) minat belajar yang disebut dengan (X2) dan prestasi belajar siswa yang disebut dengan (Y). Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah kuisioner.

### Uji Coba Instrumen

Instrumen pada penelitian ini yaitu angket sebanyak 150 pernyataan yang dibentuk sesuai dengan indikator keterampilan mengajar guru sebanyak 25 pernyataan dan minat belajar sebanyak 25 pernyataan. Instrumen yang akan digunakan harus terlebih dahulu dilakukan uji instrumen agar memenuhi persyaratan. Pengujian yang harus dilakukan adalah uji validitas dan uji reliabilitas.

### Teknik Analisis Data

Data akan dianalisis menggunakan uji normalitas dengan rumus Chi-Kuadrat dan uji hipotesis. Uji hipotesis yang akan dilakukan yaitu: uji regresi linear sederhana, uji linieritas regresi uji signifikansi kontribusi antar variabel, uji regresi linear, uji persamaan regresi linear multipel, uji linieritas regresi multiple, uji signifikan koefisien korelasi, dan uji signifikan koefisien korelasi dan determinasi.

#### 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

##### a) Uji Coba Instrumen

###### 1) Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru (X1)

Kriteria pengujian terima  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel} - \frac{1}{2} \alpha$  dan dalam hal lain ditolak. Pengujian hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,11$  sedangkan dari table distribusi untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 10+10-2 = 18$  diperoleh  $t_{tabel} = 2,101$ . Dengan demikian  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3,11 > 2,101$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara skor kelompok tinggi dengan skor kelompok rendah sehingga angket tersebut dikatakan valid.

###### 2) Uji validitas angket minat belajar siswa (X2)

Kriteria pengujian terima  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel} - \frac{1}{2} \alpha$  dan dalam hal lain ditolak. Pengujian hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 21,5$  sedangkan dari table distribusi untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 10+10-2 = 18$  diperoleh  $t_{tabel} = 2,101$ . Dengan demikian  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $21,5 > 2,101$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara skor kelompok tinggi dengan skor kelompok rendah sehingga angket tersebut dikatakan valid.

##### b) Menguji Reliabilitas Instrumen Uji Coba

###### 1) Reliabilitas Keterampilan Mengajar guru (X1)

Untuk mencari kontribusi secara keseluruhan dengan rumus:

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}$$

$$(1) \frac{2(1,79)}{1+1,79} = \frac{3,58}{2,79} = 1,28$$

Hasil perhitungan uji reliabilitas angket diperoleh koefisien korelasi hitung sebesar 1,28 sedangkan koefisien dari tabel harga kritik product moment  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 20$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,44$  sedangkan  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,44 > 1,28$ ) maka dapat disimpulkan data tersebut adalah reliable

###### 2) Uji Reliabilitas angket minat belajar siswa (X2)

Untuk mencari kontribusi secara keseluruhan dengan rumus:

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}} = \frac{2(6,273)}{1+6,273} = 18,8$$

Hasil perhitungan uji reliabilitas angket diperoleh koefisien korelasi hitung sebesar 1,99 sedangkan koefisien dari tabel harga kritik product moment  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 20$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,44$  sedangkan  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $18,8 > 0,44$ ) maka dapat disimpulkan data tersebut adalah reliabel.

##### 1. Uji Normalitas Data

Untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, maka diperlukan analisis statistik dengan Uji Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) yaitu dengan membandingkan hasil chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat table. Chi kuadrat dirumuskan sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

Dengan  $f_o$  = frekuensi yang tampak

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan

Sedangkan  $\chi^2$  tabel diperoleh dari daftar chi kuadrat dengan taraf  $1/2 \alpha$  dk = k-3. Karena pengujian data berdistribusi normal jika kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel dengan taraf pengujian  $\alpha = 0,05$

**a. Keterampilan Mengajar Guru (X1)**

Dari daftar frekuensi-frekuensi harapan dan pengamatan diperoleh hitung = 1,59 Dalam tabel chi kuadrat pada taraf signifikansi 1 - dengan dk = 7-3= 4 diperoleh chi kuadrat tabel yaitu = 2,20 dengan demikian chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel (1,59 < 2,20) sehingga dengan demikian data angket keterampilan mengajar guru berdistribusi normal.

**b. Minat belajar siswa (X2)**

Dari daftar frekuensi-frekuensi harapan dan pengamatan diperoleh hitung = 28,46 Dalam tabel chi kuadrat pada taraf signifikansi 1 - dengan dk = 6 - 3=3 diperoleh chi kuadrat tabel yaitu = 7,81 dengan demikian chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel (28,46 < 7,81) sehingga dengan demikian data angket minat belajar berdistribusi normal.

**2. Uji Hipotesis**

**Uji regresi Linier Sederhana**

Dilakukan Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dikelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar T.A 2022/2023, maka dilakukan regresi linier sederhana sebagai berikut:

**1. regresi linier keterampilan mengajar guru (X1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) .**

Dari hasil perhitungan a dan b tersebut maka dapat dituliskan persamaan regresi sebagai berikut: = 76,94 + 0,07X1

**2. regresi linier minat belajar siswa (X2) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)**

Dari hasil perhitungan a dan b tersebut maka dapat dituliskan persamaan regresi sebagai berikut: = 92,06 + 0,11 X2

**Uji Signifikansi Kontribusi Antar Variable**

**Regresi linear Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa (X1)**

$$F = \frac{S_{reg}}{S_{res}^2} = \frac{482,99}{36,66} = 1,31$$

Dari daftar distribusi F dengan  $\alpha = 0,05$  derajat pembilang 1 dan derajat penyebut 53 maka  $F_{0,95: 1 VS 36} = 0,3445$  Ternyata Fhitung lebih besar dari Ftabel (1,31 > 0,3445). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

**Regresi Linier Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa**

$$F = \frac{S_{reg}}{S_{res}^2} = \frac{222004,94}{53} = 6,05$$

Dari daftar distribusi F dengan  $\alpha = 0,05$  derajat pembilang 1 dan derajat penyebut 53 maka  $F_{0,95: 1 VS 62} = 4,02$  Ternyata Fhitung lebih besar dari Ftabel (6,05 > 4,02).

### Uji Linieritas Regresi Linier Sederhana

Pengujian linieritas regresi dilakukan dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ :

$$F = \frac{S_{TC}}{S^2}$$

### Uji Linieritas Regresi X1 atas

Jadi  $F_{hitung}$  adalah:

$$F = \frac{S_{TC}}{S^2} = \frac{538,38}{160,11} = 3,36$$

Kriteria Pengujian : Terima hipotesis model regresi linier jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 3,36$  dan  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan dk pembilang 11 dan dk penyebut 40 diperoleh  $F_{0,95} = 1,97$ . Sesuai dengan kriteria pengujian ternyata  $F_{tabel}$  lebih kecil dari  $F_{hitung}$  ( $1,97 < 3,36$ ) maka hipotesis model regresi linier Y atas X1 dapat diterima.

### Uji Linieritas Regresi X2 atas Y

Jadi  $F_{hitung}$  dari

$$F = \frac{S_{TC}}{S^2} = \frac{14,77}{58,77} = 0,25$$

Kriteria Pengujian :

Terima hipotesis model regresi linier jika  $F_{tabel}$  lebih kecil dari  $F_{hitung}$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{tabel} = 0,25$  dan  $F_{hitung}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan dk pembilang 40 dan dk penyebut 11 diperoleh  $F_{0,95} = 1,97$ . Sesuai dengan kriteria pengujian ternyata  $F_{tabel}$  lebih kecil dari  $F_{hitung}$  ( $0,25 < 1,97$ ) maka hipotesis model regresi linier Y atas X1 dapat diterima.

### Regresi Linier Multipel

Pengujian terhadap koefisien-koefisien dengan anggapan bahwa regresinya sudah diterima berbentuk regresi linier multipel yang dinyatakan dengan persamaan  $Y = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2$   
 $a_0 = -a_1 - a_2 = 83,16 - (1,01)(77,94) - (0,09)(77,81) = 2,56$

Dengan demikian persamaan regresi linier multipel dapat dituliskan sebagai berikut:  
 $= 2,56 + 1,01X_1 + 0,09X_2$

### Uji Linieritas Multipel

Sedangkan untuk menguji apakah koefisien dari linier regresi multipel sudah bersifat nyata atau tidak dalam mengadakan prediksi dengan  $Y_1$  maka dilakukan uji linieritas multipel. Ternyata  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yakni ( $3,27 > 1,97$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa uji regresi linier multipel Y atas X1 dan X2 adalah bersifat nyata.

### Uji Signifikan Koefisien Korelasi Sederhana

Untuk menentukan apakah ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sekolah dan Disiplin Belajar terhadap prestasi belajar siswa, maka diadakan uji signifikansi regresi linier sederhana dengan rumus sebagai berikut:

**1) Korelasi antara kualitas keterampilan mengajar guru (X1) terhadap prestasi belajar siswa (Y).**

$$r_{y1} = \frac{N(\sum X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi hitung diperoleh  $r=2,33$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik  $r$  produk moment untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n= 53$  diperoleh  $0,2706$  sehingga koefisien korelasi rhitung lebih besar dari koefisien korelasi tabel ( $2,33 > 0,2706$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan.

**2) Korelasi antara minat belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y)**

$$r_{XY} = \frac{N(\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi hitung diperoleh  $r= 0,76$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik  $r$  produk moment untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n= 53$  diperoleh  $0,2706$  sehingga koefisien korelasi rhitung lebih besar dari koefisien korelasi tabel ( $0,76 > 0,2706$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan.

**3) Korelasi antara keterampilan mengajar guru(X1) dan minat belajar (X2)**

$$r_{XY} = \frac{N(\sum X_1 X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi hitung diperoleh  $r= 0,825$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik  $r$  produk momen untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n= 53$  diperoleh  $0,361$  sehingga korelasi  $r$  hitung lebih besar dari koefisien korelasi table ( $0,825 > 0,2706$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan”.

**Uji Signifikan Koefisien Korelasi Multipel**

Koefisien korelasi pengaruh multipel dinyatakan dengan  $R$  dengan rumus:

$$R_{1,2} = \sqrt{\frac{r^2 y_1 + r^2 y_2 - 2r y_1 \cdot r y_2 \cdot r_{12}}{1 - r^2_{12}}}$$

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi hitung diperoleh  $r= 7,42$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik  $r$  product moment untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n= 53$  diperoleh  $0,2706$  sehingga koefisien korelasi rhitung lebih besar dari koefisien korelasi tabel ( $7,42 > 0,2706$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan

Untuk menguji hipotesis ”pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan kewarganegaraan Kelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar T.A2022/2023” digunakan rumus uji-F, yaitu :

$$F = \frac{(7,42)^2 / 2}{(1 - (7,42)^2) / (53 - 2 - 1)} = 6,84$$

Dari daftar distribusi F dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk 2 penyebut 51 diperoleh Ftabel = 3,18. Ternyata Fhitung > dari Ftabel yakni (6,84 > 3,18)

#### Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi

korelasi dapat ditentukan determinasi yaitu dengan mengkuadratkan pengaruh sederhana "r" yang dapat dirumuskan sebagai berikut:  $742. r^2\%$ .

**Tabel 4.18**  
**Koefisien Korelasi dan Determinasi**

No	Regresi	R	742.r <sup>2</sup> %	R	742.r%
1	Y atas X <sub>1</sub>	2,33	40,28%	-	-
2	Y atas X <sub>2</sub>	0,76	42,85%	-	-
3	X <sub>1</sub> atas X <sub>2</sub>	8,52	53,86%	-	-
4	Y atas X <sub>1</sub> dan X <sub>2</sub>	-	-	-	57%
				6,84	

Untuk melihat apakah ada pengaruh antara variabel Y atas X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> membedakan berdasarkan persamaan regresi linier multipel dengan persamaan  $= 2,56 + 1,01X_1 + 0,09X_2$

## 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Antara Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas XI TBSM SMK HKBP Pematangsiantar T.A. 2022/2023 adalah "Sangat kuat" (2,33)
2. Pengaruh Antara Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas XI TBSM SMK HKBP Pematangsiantar TA 2022/2023 adalah "sangat kuat" (0,32)
3. Pengaruh Antara Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Secara Bersama-Sama Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI TBSM SMK HKBP Pematangsiantar TA 2022/2023 adalah "Sangat Kuat" (8,25)

**6. DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali, H. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdabi. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Mulyasa. (Pulungan, Intan & Istirani). 2019. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Mediapersada
- Mulyasa. (Pulungan, Intan & Istirani). 2019. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Mediapersada
- M, A, Sadirman. 2011. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta:
- Nazir, Moh. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor :Graha Indonesia
- Sanjaya, wina. 2006. *strategi pembelajaran*. Jakarata:kencana
- Slameto. 2018. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Syah, Muhibbin. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Afa Beta
- UU RI No 12. Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bidang DIKBUD KBRI Tokyo