



Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Penggunaan Vidio Pembelajaran di MtsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh

Melani Melani

Program Studi Bimbingan dan Konseling,
Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Email: melanimelanimelani@gmail.com

Fadhilla Yusri

Program Studi Bimbingan dan Konseling,
Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Email: fadhillyusri@gmail.com

Leli Adriyanti

MtsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh

***Abstract.** In the modern era of education. The use of learning videos is becoming an important aspect in increasing students' motivation and effectiveness in learning. Educational research and practice shows that learning videos have great potential to positively influence learning motivation for students, and this has become a focus of attention in the world of education. This abstract will explain a number of factors and the impact of using learning videos on student motivation. The use of learning videos opens the door to a more interesting and memorable learning experience for students. Students will tend to be more active in the learning process when presented with relevant and interesting videos. This makes students have increasing motivation within themselves. Apart from that, the use of learning videos varies in learning methods by using various kinds of videos, including the use of animations, documentaries, or presentations which can be used to meet students' various ways of learning.*

***Keywords:** Learning Videos, Motivation, Education.*

Abstrak. Dalam era pendidikan yang berada di era yang modern. Penggunaan video pembelajaran lebih menjadi suatu aspek penting dalam meningkatkan motivasi dan efektifitas peserta didik dalam belajar. Penelitian dan praktik pendidikan menunjukkan bahwa video pembelajaran memiliki potensi besar untuk mempengaruhi hal positif motivasi belajar bagi peserta didik, dan hal ini telah menjadi fokus perhatian dalam dunia pendidikan. Abstrak ini akan menjelaskan sejumlah faktor dan dampak penggunaan video pembelajaran terhadap motivasi peserta didik. Penggunaan video pembelajaran ini membuka pintu menuju pengalaman belajar yang lebih menarik dan berkesan kepada peserta didik. Peserta didik pun akan cenderung lebih aktif dalam proses pembelajaran ketika disajikan dengan video yang relevan dan menarik. Ini membuat peserta didik memiliki motivasi dalam dirinya semakin tumbuh. Selain itu, penggunaan video pembelajaran yang digunakan bervariasi dalam metode pembelajaran dengan menggunakan berbagai macam video, termasuk dengan penggunaan animasi, documenter, atau presentasi yang dapat digunakan untuk memenuhi beragam cara siswa dalam belajar.

Kata Kunci: Video Pembelajaran, Motivasi, Pendidikan.

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam membentuk generasi masa depan. Motivasi belajar merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya. Keller dalam Wena (2019) mendefinisikan motivasi sebagai intensitas dan arah suatu perilaku serta kaitan dengan pilihan

Received Desember 20, 2023; Accepted Januari 12, 2024; Published April 25, 2024

*Melani, melanimelanimelani@gmail.com

yang dibuat seseorang untuk mengerjakan atau menghindari sesuatu tugas serta menunjukkan tingkat usaha yang dilakukannya. Di MTsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh, motivasi belajar siswa merupakan kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, artikel ini bertujuan untuk menjelaskan beberapa strategi dan faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar di sekolah ini. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana motivasi belajar ini dapat ditingkatkan, dengan harapan MTsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh dapat memberikan lingkungan dengan pendidikan yang lebih inspiratif dan memberdayakan siswa-siswa untuk meraih prestasi lebih tinggi dalam belajar.

Dalam proses pendidikan, motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting. Motivasi siswa untuk belajar tidak hanya mempengaruhi prestasi akademik dari peserta didik, tetapi juga membentuk karakter dan perilaku positif terhadap pendidikan. Di MTsS Sidang Koto Laweh, dapat memahami faktor-faktor yang dapat menambah meningkatnya motivasi belajar menjadi solusi dari motivasi belajar ini. Sari (2021) berpendapat bahwa penggunaan media pembelajaran oleh guru akan membuat siswa lebih senang maupun nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pengertian media pembelajaran merupakan media yang dipakai untuk merangsang pikiran, perasaan, kemampuan dan perhatian anak peserta didik pada proses belajar pada kelas (Eka Fitria,2021).

Penggunaan video pembelajaran merupakan bagian dari pembelajaran multimedia yang efektif digunakan dalam membantu pencapaian pembelajaran. Lupita dkk., (2021) menyatakan bahwa video pembelajaran sangat layak digunakan dalam kegiatan proses pembelajaran. Hasil belajar siswa akan meningkat dengan video pembelajaran yang interaktif (Pradilasari dkk., 2019) Media video pembelajaran dalam penyusunan dimulai dari perencanaan pembahasan materi yang mencakup paparan materi, penjelasan isi materi, contoh soal dan soal latihan atau evaluasi, Dengan di buatnya ini memiliki tujuan sebagai mudanya peserta didik untuk menerima pembelajaran dengan tambahan video pembelajaran.

Seiring berjalannya zaman, teknik informasi dan komunikasi tentunya semakin berkembang dan semakin canggih di era sekarang ini. Dengan perkembangan teknologi yang semakin canggih, teknologi ini dapat membantu kita dalam mempermudah pekerjaan kita dalam sehari-harinya dengan membagikan hiburan yang beragam. Teknologi yang berkembang ini dapat kita gunakan menjadikan sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta memberikan rangsangan kepada siswa sehingga bisa terjadi interaksi interaksi dalam proses belajar mengajar. Selain itu, media

pembelajaran dapat diartikan dengan sebuah sarana untuk membantu guru dalam penyampaian materi pembelajaran.

Media pembelajaran terdapat beberapa macam, salah satu media pembelajaran yang menarik bagi siswa adalah dengan penggunaan video/audio visual. Dengan penggunaan media pembelajaran ini bertujuan agar siswa dapat lebih cepat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Ketut Agustini dan Jero Gede Ngarti (2020) mengemukakan bahwa video pembelajaran membawa dampak positif bagi kegiatan belajar peserta didik demonstrasi materi, motivasi, tutorial, dan efektivitas waktu. Dari penggunaan video pembelajar ini memudahkan siswa dalam memahami materi, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa (Heo & Toomey, 2020; Tegeh et al., 2019; Yusnia, 2019). Penggunaan media vido pembelajaran membuat peserta didik mudah memahami pembelajran yang masih bersifat abstrak karena sifat video yang bisa mengkongkritkan pesan (Adriyani & Suniasih, 2021; Soucy et al., 2016; Taqiyah et al., 2019). Hal ini membuat peningkatan dalam motivasi belajar peserta didik.

Dengan penggunaan media video, motivasi belajar dan hasil belajar tentunya memiliki keterkaitan. Dunia pendidikan memerlukan sebuah transformasi untuk menghadapi perubahan besar pada tahap sains revolusioner (Luritawaty dkk., 2022; Dewi dan Afriansyah, 2022) Penggunaan video pembelajaran ini akan menimbulkan semangat dan motivasi dalam belajar siswa, motivasi belajar akan terlihat pada siswa ketika siswa mendapatkan hasil yang optimal. Dengan mendapatkan hasil optimal siswa ini tentunya dipengaruhi dengan beberapa aspek, salah satunya dengan bagusnya strategi pembelajaran yang guru berikan. Hal ini membuat seorang guru tentunya diharapkan memiliki kreatifitas yang tinggi untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.

Motivasi belajar ini merupakan faktor pendorong seseorang untuk menggerakkan potensi yang ada, menciptakan keinginan yang tinggi serta meningkatkan semangatsehingga tujuan yang diinginkan tercapai. Motivasi ini berperan penting dalam kegiatan belajar. Dengan memiliki motivasi belajar yang tinggi membuat siswa semangat dalam belajar dan membuat hasil belajar dari siswa menjadi optimal. Penggunaan media ini memiliki keunggulan yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif yang dapat digunakan di MTsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh.

METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi objek ilmiah, dimana peneliti sebagai instrument kunci (Sugiyono dalam Putri dan Sri: 2020) Sumber data yang digunakan dalam pembuatan artikel yakni tentang penggunaan video sebagai media pembelajaran. Dalam penelitian ini, memperoleh pengumpulan data yang dilakukan dengan mencari beberapa referensi dari buku online dan artikel yang terdapat pada jurnal online. dengan hal ini artikel ini memiliki sumber data pengambilan data dengan mencari artikel-artikel dari berbagai macam sumber yang sejalan dengan artikel ini.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif: Penelitian ini digunakan tergantung pada kondisi di lapangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan secara detail bagaimana penggunaan media pembelajaran yang membantu meningkatkan motivasi belajar dari peserta didik di MTsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh. Melalui penelitian ini, kami berharap dapat menemukan bukti empiris yang memperkuat kegunaan pengajaran untuk meningkatkan motivasi belajar bagi peserta didik. Objek dan subjek penelitian ini adalah peserta didik MTsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh yang menjadi subjek penelitian dalam penyusunan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tampak dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan bahwa penggunaan media pembelajaran berdampak positif bagi penerimaan pembelajaran bagi peserta didik untuk mencapai pembelajaran yang bagus. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Lina Novita tahun 2019, penelitian mengenai penggunaan video tersebut dilakukan guna meningkatkan pencapaian belajar peserta didik, beliau menjelaskan bahwa pembelajaran akan meningkat jika menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti video, hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa peningkatan ketika menggunakan video pembelajaran ketika menggunakan video pembelajaran (Novita et al., 2019).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebenarnya penggunaan media pembelajaran di MTsS Asy-Syarif patut di kembangkan sebab terdapat beberapa dampak baik ketika guru menggunakan media yang menarik dan interaktif untuk menjelaskan materi pembelajaran untuk peserta didik. Video pembelajaran dapat membantu dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi pelajaran dalam meningkatkan taraf

pendidikan sekolah dapat menggunakan pengembangan media video pembelajaran sebagai media pembelajaran (Marga Retta & Fitriyani, 2022).

Siswa berhasil mengikuti pembelajaran. Penggunaan media video pembelajaran secara efektif membuat pembelajaran menjadi menarik. Meskipun belajar menggunakan video relative sederhana dan mudah, namun untuk hasil yang maksimal perencanaan yang cermat dan matang tetap diperlukan (Nurfadhillah et al., 2021).

Video pembelajaran yang dibuat termasuk dalam kategori yang valid untuk digunakan. Penelitian ini menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dihasilkan memiliki kualitas yang baik yang membuatnya mudah dipahami oleh peserta didik, menarik minat dan rasa ingin tahu mereka untuk belajar, serta dapat membantu mereka saat belajar di rumah (Sadewo & Purnasari, 2021)

Pembahasan

Motivasi berasal dari bahasa Latin, *Movere* yang berarti dorongan atau daya penggerak. Banyak ahli yang sudah mengemukakan pengertian motivasi dengan berbagai sudut pandang mereka masing-masing, namun intinya sama, sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang kedalam bentuk aktifitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.

Bertolak dari arti kata motivasi di atas, maka yang dimaksud dengan motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual (Syaparuddin, 2020). Peranan Sedangkan menurut Harmine Marshall, istilah motivasi belajar adalah kebermaknaan, nilai, dan keuntungan-keuntungan kegiatan belajar tersebut cukup menarik bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Menurut Prananda (2019) motivasi ialah suatu dorongan yang dapat diberikan oleh guru kepada peserta didiknya untuk meningkatkan rasa percaya diri serta semangat belajar pada peserta didik.

Motivasi belajar ini merupakan suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar peserta didik terdorong untuk bertindak melakukan sehingga dapat mencapai hasil atau tujuan tertentu.

Upaya guru sangat diperlukan dalam menguraikan masalah yang dihadapi pada proses pembelajaran. Salah satu media yang bisa digunakan yaitu video pembelajaran. Video pembelajaran diharapkan mampu mengatasi masalah yang ada. Banyak pendidik yang telah menggunakan video pembelajaran sebagai media dan sumber belajar. Seperti video pembelajaran dalam situs Youtube, e-learning dan lain sebagainya (Trisanti dkk., 2021)

Penggunaan video pembelajaran memiliki beberapa pengaruh positif dari penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa. Media pembelajaran yaitu alat untuk penyampaian materi dalam belajar (Suryana dan Hijrani, 2021). Dengan penggunaan video pembelajaran ini

meningkatkan keaktifan peserta didik (Yunita and Wijayanti, 2017). Penerapan media video pembelajaran efektif digunakan di berbagai mata pelajaran terlebih kepada mata pelajaran yang memiliki penjelasan yang mendalam seperti praktik yang bisa dibantu dengan pemaparan video pembelajaran. Dari penggunaan video ini bertujuan untuk mengatasi kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran

KESIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan video pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi belajar dari peserta didik. Dari penggunaan video pembelajaran memberikan pengalaman visual yang menarik dan interaktif, membuat materi yang disampaikan oleh guru menjadi mudah dipahami. Siswa lebih cenderung terlibat dan termotivasi untuk belajar karena penggunaan video pembelajaran yang menarik dan mudah di akses. Selain itu, video pembelajaran memungkinkan untuk bervariasi dalam metode pengajaran, memenuhi gaya belajar yang berbeda, dan dapat meningkatkan pemahaman konsep. Semua ini bersama-sama menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan bermanfaat bagi siswa. Dengan demikian, penggunaan video pembelajaran ini membuat peserta didik belajar dan penggunaan video pembelajaran ini merupakan cara yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Adriyani, N.L., & Suniasih, N. W. (2021). *Developmen Of Learning Vidio Based On Problem Solving Characteristics Of Animals And Their Habitats Cintain In Science Subjects On 6th-Grade*. Jurnal Of Education, 5(1), 37-47.
- Arianti .(2018). *Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*.
- Agustini, Ketut dan Jero Gede Ngarti. (2020). *Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siwa Menggunakan Model R&D*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan (JIPP), 4(1), DOI:<http://dx.doi.org/10.23887//jipp.v4i1.18403>
- Fitria, Eka. (2021). *Analisis Pemanfaatan Media Online pada Pembelajaran Daring Fisika terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal of innovaton in Teaching and Instructional Media.
- Fazli, A. (2018). *UpayaMeningkatkanMotivasiBelajarSiswaMenggunakanModel PembelajaranTalkingStickPadaKelasVSDNegeri182/1HutanLindung*.
- Heo, M., Toomey, N. (2020). *Learning With Multimedia: The Effect Of Gender, Type of Multimedia Learning resources, and spatial ability*. Computer and Education, 146, 103747. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103747>
- Kurniawan, D,C,. Kuswandi, D. and Husna,A. (2018) ‘ *PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA TENTANG SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS IV SDN 5 MALANG* ’

- Lupita, L., & Amdriani, S. (2021). *Video Edukatif Youtube Berbantuan Powtoon Aplication Berbasis etnomatematika Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Siswa SMP/MTs*. Maju : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematis, 8(1),11.
- Luritawaty, I. P. (2018) *Pembelajaran take and Give dalam upaya mengembangkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*. Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika, 7(2), 179-188.
- Marga Retta, A., & Fitriasari, P. (2022). *Pengembangan video pembelajaran pada materi barisan dan deret untuk peserta didik kelas X SMK*. Jurnal Penelitian Pendidikan dan pengajaran Matematika, 8(1), 63-72.
- Nurfadhilla, S., Ramadhan, F. C. T., Afianti, N. A., Huzaemah & Erdian, A. E. (2021). *Pengembangan Media Vidio Pada Pelajaran*. Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah, 3(2), 333-343.
- Novita, L., Sukmanasa, E.m & Pratama, M.Y. (2019). *Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD*. Indonesia Jurnal of Primary Education Penggunaan, 3(2), 62
- Pradilasari, L., Gani, A., & Khaldun,I. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 7(1), 9-15.
- Prananda, G., & Hadiyanto, H. (2019). *Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal basicedy, 3(3), 909-915.
- Putri marliani, Lita. (2021). *PengembanganVidioPembelajaranUntukMeningkatkan MotivasiBelajarSiswaSekolahDasar*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Sadewo, Y. D., & Purnasari, P.D. (2021). *Pengembangan Vidio Pembelajaran Matematika Berorientasi Kebudayaan Lokal Pada Sekolah Dasar*. Sebatik, 25(2), 590-597
- Sari, Wan Nuridiana. (2021). *Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol 1 No. 1 Hal 2255-2262.
- Suryana, D., & Hijriyani, A. (2021). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(2), 1077-1094. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1413>
- Soucy, J.N., Owens, V. A. M., Hadjistavropoulos, H.D., Dirkse, D. A., & Dear, B. F. (2016). *Educating Patiens about internet- delivered cognitive behavior therapy: Perception among treatment seekers and non-treatment seekers before and after viewing and educational video*. Internet interventions, 6, 57-63.
- Syaparuddin. (2020). *Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta didik*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Taqiya, Nuroso,& Reffiane. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaranterpadu Tipe Connected Bantu Media Video Animasi*. Mimbar PGSD Undiksha, 7(3), 289-295.
- Tegeh, Simamora, & Dwipayana. (2019). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Pengembangan 4D Pada Mata Pelajaran Agama Hindu*. Jurnal Mimbar Ilmu, 24(2), 158-166. <https://doi.org/10.22219/jppg.v1i1.12462>
- Trisanti, L.B., Ernawati., & Hidayati, W. S. (2021). *Penerapan Video Media Pembelajaran Penjumlahan Bilangan Bulat*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 10, 264-278.
- Wena , Made. (2019). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kotemporer*. Jakarta: Bumi Aksara

- Yunita, D. and Wijayanti, A., Buchori, a. and Nugroho, A. A. (2019) '*Pengembangan Video Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajar Flipped Classroom di Sekolah Menengah Kejuruan*', *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(6), pp 381-392. Doi: 10.26877/imajiner.v i6.4868.
- Yusnia, Y. (2019). *Penggunaan media video dalam pembelajaran literasi sains untuk mahasiswa PGAPAUD*. *Cakrawala Dini : Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(1), 71-75, <https://doi.org/10.17509/cd.vl0il.17436>